

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020 г. № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Логика»
для 1- 4 классов**

Составитель: Полященкова О.В.,
учитель начальных классов

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логика» _____ 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Логика» с указанием форм организации и видов деятельности _____ 5
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Логика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____ 6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логика»

1. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Логика» с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации: кружок.

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации
1. Свойства, признаки и составные части предметов	Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.	Исследование. Круглый стол. Дидактическая игра.
2. Сравнение	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Симметрия. Симметричные фигуры.	Игра – соревнование. Презентация. Игровая.
3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Логические игры. Кроссворды. Игровая.
4. Комбинаторика	Перестановки. Размещения. Сочетания. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.	Дидактическая игра. Викторина. Ролевая игра.
5. Элементы логики	Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.	Круглый стол. Игровая. С использованием мультимедиа.
6. Развитие творческого воображения	Создание собственных картин «Игра с закономерностями». Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	Ролевая игра. Конкурс. Презентация. Соревнования. Викторина. Игровая. Коллективная.
7. Практический материал	Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Задачи-смекалки.	Викторина. С использованием мультимедиа. Интеллектуальные конкурсы.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Логика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	дата	кол-во часов	Название темы
1		1	Сравнение - мыслительная операция. Умения принимать инструкцию
2		1	Поиск логических закономерностей «Поиск девятого»
3		1	Развитие восприятия. Недостающие детали.
4		2	Тренировка переключения внимания
5		2	Развитие восприятия. Лабиринты с ориентирами.
6		1	Действия внутреннего плана. Воображение.
7		2	Логические задачи. Кроссворд
8		2	Логические задачи, распределение. Анаграмма.
9		2	Логические рассуждения. Головоломки с буквами
10		1	Аналогия: отношения противоположности.
11		1	Пространственное мышление. Перестановка спичек.
12		2	Работа над словарём речи. Фразеологизмы.
13		1	Аналогия: функциональные отношения
14		2	Логические познавательные задания с рассуждениями
15		2	Логические задачи на распределение. Часть – целое.
16		1	Логические рассуждения
17		1	Изографы. Уникурсальные фигуры.
18		1	Слоговица.
19		2	Пространственное мышление. Перестановка букв.
20		2	Задачи на логику.
21		1	Конкурс эрудитов.
22		2	Логические задания на внимание.
23		1	Аналогия: отношения рядоположенности.
24		2	Решение анаграмм.
25		2	Логические задания на внимание.
26		1	Числограммы.
27		1	Работа над словарём речи. Фразеологизмы.
28		2	Ребусы.
29		2	Перестановки.
30		2	Пословицы с антонимами.
31		2	Поиск закономерностей. Конкурс эрудитов.
32		1	Пространственное мышление. Перестановка спичек
33		1	Чайнворд.
34		2	Логические задачи.
35		1	Ошибки в речи.
36		2	Решение нестандартных задач.
37		1	Решение ребусов и метаграмм.
38		1	Конкурс эрудитов. Работа с пословицами.
39		2	Пространственное мышление. Перестановка спичек, развёртки, ребусы.
40		2	Логические задачи на сравнение.
41		1	Восприятие: перепутанный рисунок.
42		2	Переключение внимания: кодировка.
43		1	Аналогия: отношения принадлежности.
44		2	Логические задачи.

45		1	Группировка и обобщение.
	итого	68 ч.	