

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского
муниципального округа»

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом МБОУ «Поломошинская СОШ»</p> <p>протокол от «30» августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Поломошинская СОШ»</p> <p> <u>Е. Г. Плохотная/</u></p> <p>Подпись _____ ФИО</p> <p>Приказ от «30» августа 2020г. № 52а</p> 
--	--

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского
муниципального округа»
(срок реализации – 2 года)
на 2020-2022 г.г.

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.2.3.Предметные результаты на базовом уровне	12
1.2.3.1. Русский язык	12
1.2.3.2.Литература	12
1.2.3.3.Родной (русский) язык	12
1.2.3.4.Иностранный язык	13
1.2.3.5.История	13
1.2.3.6.Обществознание	14
1.2.3.7.География	14
1.2.3.8.Математика.	14
1.2.3.9.Физика	15
1.2.3.10.Астрономия	16
1.2.3.11.Биология	16
1.2.3.12.Химия	16
1.2.3.13.Физическая культура	16
1.2.3.14.Основы безопасности жизнедеятельности	17
1.2.3.15.Информатика	17
1.2.4. Результаты курсов по выбору учащихся, предлагаемых МБОУ «Поломошинская СОШ», в том числе учитывающих специфику и возможности МБОУ «Поломошинская СОШ»	18
1.2.5.Индивидуальный проект	18
1.2.6.Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности	19
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	20

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	39
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	39
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	58
2.3.Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	59
3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	77
3.1.Учебный план среднего общего образования	89
3.1.1.Календарный учебный график	94
3.1.2.План внеурочной деятельности	96
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы	98
3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	98
3.2.2.Описание психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	105
3.2.3.Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	106
3.2.4.Описание материально – технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	107
3.2.5.Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	114
3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	116
3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	116
3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий	117
3.2.9. Контроль за состоянием системы условий	119

Общие положения

Структура основной образовательной программы среднего общего образования, структура и содержание разделов основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средней общеобразовательной школы Яшкинского муниципального округа (далее – МБОУ «Поломошинская СОШ»), имеющей государственную аккредитацию, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ; требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 и 29.06.2017 № 613) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); особенностей МБОУ «Поломошинская СОШ», образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Рассмотрена и принята педагогическим советом МБОУ «Поломошинская СОШ». Срок реализации ООП СОО – 2 года.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Поломошинская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее –ФГОС СОО) содержит три раздела: **целевой раздел** основной образовательной программы среднего общего образования, **содержательный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования и **организационный раздел** основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;

-программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- учебный план среднего общего образования (индивидуальный учебный план СОО);
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основании заявлений учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с выбранными дополнительными учебными предметами, курсами, в том числе внеурочной деятельности, и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня среднего общего образования для продолжения дальнейшего обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Поломошинская СОШ» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих

в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; индивидуальный проект;

-установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения учащимися ООП СОО, деятельности педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ»;

-создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

-гуманистическому характеру образования;

-воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;

-содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

-формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «Поломошинская СОШ»;

-активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у учащегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе -обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что МБОУ «Поломошинская СОШ» предлагает каждому учащемуся содержание образование на максимальном уровне.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в МБОУ «Поломошинская СОШ» и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Системно-деятельностный – подход - методологическая основа ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно -деятельностного подхода.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования МБОУ «Поломошинская СОШ», отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

-цели образования;

-содержания образования на уровне среднего общего образования;

-форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

-участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);

-материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15–18 лет, связанных:

-с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей

профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения,

к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления МБОУ «Поломошинская СОШ».

1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в МБОУ «Поломошинская СОШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом уровне. Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; -осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

МБОУ «Поломошинская СОШ» определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности МБОУ учитывает следующие факторы:

-внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);

-содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и реализуется посредством различных форм организации таких, как секции, клуб, детское объединение, научное общество и др.

-время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБОУ «Поломошинская СОШ» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий.

-внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МБОУ «Поломошинская СОШ», соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; педагогические работники; классные руководители, библиотекарь и т.д.

Коллектив МБОУ «Поломошинская СОШ» создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,

-общешкольной внеурочной деятельности,

-в сфере школьного ученического самоуправления.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися ООП СОО:

-личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Предметные результаты на базовом уровне

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном

уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Ниже представлены предметные результаты учебных предметов.

1.2.3.1.Русский язык (базовый уровень)

- 1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4)владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5)знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7)сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного изучения русского языка включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.3.2. Литература (базовый уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Литература (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения литературы включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.3.3. Родной (русский язык). Родная (русская) литература. (базовый и углубленный уровень)

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.3.4. Иностраный язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения иностранного языка включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.2.3.5.История (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения истории включают требования к результатам освоения базового уровня и отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.2.3.6.Обществознание (базовый уровень)

- 1)сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.3.7. География (базовый уровень)

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного изучения географии включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1.2.3.8. Математика (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

"Математика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового изучения математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.3.9. Физика (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного изучения физики включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.2.3.10. Астрономия (базовый уровень)

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.3.11. Биология (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового изучения биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.2.3.12.Химия (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- 7) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 8) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 10) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Химия" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового изучения химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2.3.13. Физическая культура (базовый уровень)

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт 5 военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.3.15. Информатика (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

"Информатика" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового изучения информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.4. Результаты курсов по выбору учащихся, предлагаемых МБОУ «Поломошинская СОШ», в том числе учитывающих специфику и возможности МБОУ «Поломошинская СОШ»

Изучение курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должно обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

2) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения курсов по выбору (элективных учебных предметов) учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

1.2.5. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2.6. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Юный журналист 10 класс

Учащийся научится:

- Создавать творческие работы публицистического стиля.
- Моделировать газету.
- Редактировать текст.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Эвристическая физика 10 класс

Учащийся научится:

- пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
- применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- применению полученных знаний для объяснения принципов действия и создания технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно - следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу.

«Навстречу ГТО» 10-11 класс

Учащийся научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Юный биолог 10 класс

Учащийся научится:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Библиотечный урок 10 класс

Учащийся научится:

- знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;

- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки, иметь представление о формах и видах массовой работы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ» является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Поломошинская СОШ» и послужила одним из оснований для разработки Положения о системе оценивания учащихся, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Поломошинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках:

- внутренней оценки МБОУ «Поломошинская СОШ», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация учащихся),
- внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «Поломошинская СОШ» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагогического работника (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником). Мониторинг оценочной деятельности педагогического работника с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией МБОУ «Поломошинская СОШ».

Внутренний и внешний мониторинг

Мониторинг качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.

Мониторинговые исследования

Наименование	Периодичность	Классы
Стартовая диагностика	В начале учебного года	10-11
Административные контрольные работы	В конце первого полугодия	10-11
Защита индивидуального проекта	1 раз в год	11

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ», а также служат основанием для принятия необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе образовательной деятельности.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности;
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Учитывать границы и условия применения системы оценки.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Поломошинская СОШ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими для каждого учебного предмета: предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного; Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые

учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые трактуются как обязательные для освоения.

В рамках настоящей ООП СОО используются различные **показатели формы аттестации и учёта достижений учащихся** в учебной и внеучебной деятельности в 10-11 классах:

1) Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных, электронных журналах, аналитических справках. Административные и контрольные работы отражаются в классных, электронных журналах, аналитических справках.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы отражаются в классных, электронных журналах.

Защита рефератов и проектов отражаются в классных, электронных журналах.

2) Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года, отражается в классных, электронных журналах, протоколах проведения промежуточной аттестации, аналитических справках.

3) Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, отображается в аналитических справках, протоколах.

4) Внеучебная деятельность:

• Всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальные игры и марафоны, защита научно-исследовательских работ и проектов учащихся, участие в межвузовских олимпиадах, конкурсы творческих работ учащихся, спортивные соревнования отражаются в протоколах проведения, в аналитических справках.

Условия и границы применения системы оценки

-**комплексность**: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная

сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

-**регулярность**: учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

-**содержательность**: оценка характеризует содержание и результаты деятельности учащегося,

-**определённость**: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

-**открытость и прозрачность**: оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться, демоверсии работ располагаются на сайте МБОУ «Поломошинская СОШ»;

-**объективность**: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений учащегося и педагогического работника, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

-**диагностичность**: оценка несёт информацию о достижениях учащегося и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

-**технологичность**: оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий педагогическим работником и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В основе построения **модели системы оценки достижения результатов освоения ООП СОО** лежат следующие принципы:

- направленность на оценку результатов образования, требований, сформулированных в ФГОС СОО;
- ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а также на оценку динамики развития учащихся, систем образования и управление качеством образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- учёт возможных рисков, в том числе искажений результатов оценки.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя:

- описание специфики оценки результатов;
- перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которого/ых происходит оценка;
- описание объекта оценки;
- содержание оценки;
- форма оценки;
- критерии оценки;
- средства оценки;
- форма предъявления результатов оценки;
- интерпретация результатов оценки.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ».

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге слагается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Поломошинская СОШ»; участии в общественной жизни МБОУ «Поломошинская СОШ», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Поломошинская СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ», которые представлены в программе развития универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя как комплексные работы на межпредметной основе, так и отдельные процедуры по оценке - смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Наиболее оптимальными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

Целью комплексной работы на межпредметной основе является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Показатели, по которым представляются результаты учащихся и отдельного класса: успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом, уровни достижений. В соответствии с принятой системой оценки в МБОУ «Поломошинская СОШ» выделяются пять уровней сформированности навыков, умений, достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий. (см. Особенности оценки предметных результатов).

Индивидуальный проект (далее - ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Цель работы над ИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию учащихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и

самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учащегося, развить навыки публичного выступления.

Учащиеся 10-11 класса самостоятельно выбирают тему проекта. Руководителем (тьютором) проекта может быть любой педагогический работник.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе темы проекта.

План реализации ИП разрабатывает каждый учащийся совместно с руководителем проекта.

Темы и руководители ИП утверждаются приказом директора.

Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с учащимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видео-фильмы, презентации).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) индивидуальный проект к защите не допускается.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии на школьной конференции. В состав комиссии входят представители администрации МБ МБОУ «Поломошинская СОШ», руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

Критерии оценки проектной работы

Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-активно использовать словари, поисковые системы и др.

Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

-самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;

-владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

Оценка сформированности проектной деятельности

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии МБОУ «Поломошинская СОШ».

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на трех уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	10 - 12 баллов

Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений учащегося.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
			х

Сформированность межпредметных понятий (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Базовый - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного	1		
	Повышенный - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2		
	Высокий - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать	3		
Сформированность познавательных УУД (знание предмета проектной деятельности)	Базовый – продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1		
	Повышенный – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в Соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) учащийся использовал имеющиеся знания и способы действий.	2		
	Высокий – продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3		

Сформированность регулятивных УУД	Базовый – продемонстрированы навыки определения действия темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1	
	Повышенный – работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	Базовый – продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагогического работника (тьютора)
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учащихся
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	
--	---	--	--

ПРОТОКОЛ

Защиты индивидуальных проектов выпускников 11 __ класса МБОУ «Поломошинская СОШ»

от «__» _____ 20__ года

«№ п/п	ФИО выпускника	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка	
			Оценка	Уровень

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за месяц до начала единого государственного экзамена.

В случае неготовности проекта к защите учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за месяц до начала единого государственного экзамена.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам: промежуточных результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Поломошинская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения предметных результатов проводится педагогическими работниками в начале 10, 11 классов и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению учебных предметов проводится педагогическим работником в начале учебного года по всем учебным предметам после повторения пройденного материала за прошедший год обучения. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочей программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, индивидуального проекта. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки сроков изучения темы / раздела. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и направлен на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС СОО;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником.

Формы текущего контроля успеваемости:

10-11 класс: тестирование, зачёт, практическая работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, проверочная работа, устный опрос, сочинение, изложение, словарный диктант, терминологический диктант, контрольная работа, иные формы. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, потемно. При выставлении отметок за полугодие по учебным

предметам учитываются все отметки текущего контроля успеваемости учащихся в течение полугодия.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам:

в 10–11-х классах осуществляется фиксацией образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале. Текущий контроль успеваемости учащихся индивидуального проекта осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено». С фиксацией данной записи в соответствующих журналах по итогам полугодия. Оценка контроля текущей успеваемости используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. Результаты текущего контроля успеваемости по учебным предметам фиксируются в классных журналах и электронном журнале. Не допускается выставление учащимся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуски занятий по уважительной причине.

Система оценки предметных результатов освоения учебных предметов с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для детей «группы риска». Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Отметка	% выполнения работ	Характеристика
Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:	90-100	<ul style="list-style-type: none"> – уверенное знание и понимание учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; – умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя); – соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	70-89	<ul style="list-style-type: none"> – знание основного учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – недочёты при воспроизведении изученного материала; – соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	50-69	<ul style="list-style-type: none"> – знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; – наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:	30-49	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; – отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; –наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; –несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «плохо» (1балл) выставляется, если учащийся демонстрирует:	0-29	<ul style="list-style-type: none"> -полное незнание изученного материала; –отсутствие элементарных умений и навыков; –отсутствие выполненной работы, отказ дать ответ.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация в формах, прописанных в учебных планах на текущий учебный год. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (статья 58) и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, индивидуального проекта, элективных учебных предметов. Промежуточную аттестацию в МБОУ «Поломошинская СОШ» в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11 классов по русскому языку и математике и по двум учебным предметам (по выбору), элективным учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, индивидуальному проекту, индивидуальному учебного плана, плана внеурочной деятельности, во всех формах обучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ООП СОО и достижения результатов освоения ООП СОО;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП СОО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в

достижении планируемых результатов освоения ООП СОО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год - в мае - согласно графику, утвержденному директором МБОУ «Поломошинская СОШ». Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме контрольной работы, письменных и устных зачетов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта в иных формах, определяемых учебным планом, индивидуальным учебным планом, планом внеурочной деятельности. Материал для промежуточной аттестации разрабатывается педагогическим работником с учетом содержания рабочей программы на текущий учебный год, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором МБОУ «Поломошинская СОШ». Материал сдается заместителю директора по УВР до 1 мая и хранится в сейфе у директора МБОУ «Поломошинская СОШ». Промежуточную аттестацию проводит педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников.

Отметки по промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов по учебным предметам отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале. Выставление годовых отметок учащихся 10-11-х классов осуществляется по отметкам, полученным за полугодия, с учетом отметки по итогам промежуточной аттестации (кроме «неудовлетворительной» отметки), как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое.

Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, индивидуального учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов изучения учебного предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, включает в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения учебного предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения учебного предмета.

Требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную

образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика". Учащийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение учащимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения предмета.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

На **итоговую оценку** на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

На основании оценок внутреннего и внешнего мониторингов делаются выводы:

-о достижении учащимися планируемых результатов (на базовом или углубленном уровне) по каждому учебному предмету; элективному учебному предмету.

-об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями,

-о приобретении учащимися способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая отметка по учебным предметам, индивидуальному проекту фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – **аттестате о среднем общем образовании**.

Оценка **результатов деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ»** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов, освоения ООП СОО с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

-особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Поломошинская СОШ» и педагогических работников: в части отслеживания динамики образовательных достижений выпускников МБОУ «Поломошинская СОШ».

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно –исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ «Поломошинская СОШ», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым

не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у учащихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает МБОУ «Поломошинская СОШ» и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития учащихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия учащихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют учащимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для учащегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание

сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Учащийся оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углубленном, но и на базовом уровне. Педагогические работники и учащиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в МБОУ «Поломошинская СОШ».

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок МБОУ «Поломошинская СОШ», в результаты в форматах, принятых в МБОУ «Поломошинская СОШ» (оценки и т. п.);
- обеспечение наличия в МБОУ «Поломошинская СОШ» образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в МБОУ «Поломошинская СОШ», событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в МБОУ «Поломошинская СОШ»: психологией, социологией, бизнесом и др.;

–выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как ровесниками, так и с учащимися иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а)участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б)участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в)создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «Поломошинская СОШ»; получение предметных знаний в структурах, альтернативных МБОУ «Поломошинская СОШ».

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например: а)самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б)самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; г)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; д)самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; е)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

Технология разработки учебных заданий для развития УУД учащихся

Универсальное учебное действие анализ — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и

изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы: Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).

С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа). Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).

Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды задач УУД анализа:

Обобщенный вид задачи № 1	Обобщенный вид задачи № 2	Обобщенный вид задачи № 3	Обобщенный вид задачи № 4
Дано целое. Цель — изучить или определить состав этого целого. Ответ: перечисление частей.	Дано целое. Цель — определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель — узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель — узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа — аспект анализа — выделение частей — вывод.

Универсальное учебное действие синтез - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях. Синтез — это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам. Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы.

Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)

Из каких частей? (Перечисление частей.)

Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)

Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

Обобщенные виды задач УУД синтеза:

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи № 3

<p>Дано: все части целого. Цель — восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.</p>	<p>Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ: верно составленное целое.</p>	<p>Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель — создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое.</p>
--	--	---

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза — наименование целого — перечень частей — особенность соединения частей — вывод.

Универсальное учебное действие сравнение. Сравнение (как логическая операция) — это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение — это сопоставление объектов в контексте цели.

В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

делать выбор; определять суть явления;

определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном. Алгоритмом УУД сравнение:

Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)

Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.) С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)

Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)

Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)

К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию). УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие — это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия — это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родовидовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родовидового определения:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) — это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П) — это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить учащихся самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

Цель подведения под понятие.

Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.

Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.

Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.

Проверка наличия у объекта выделенных свойств.

Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.

Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель — определение известного понятия с указанием существенных признаков — выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, — сопоставление признаков понятия и признаков объекта — вывод.

УУД систематизация. В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

Тождественность. К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва — столица России, Конституция — основной закон).

Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи — имя существительное, геометрическая фигура — треугольник, полимер — крахмал, растение — береза пушистая).

Отношения «вид — вид» — это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол - имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).

Отношение «часть — целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро - клетка, корень - слово, катет - треугольник).

Антонимия — это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость - бодрость, негодование - ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели - мышцы-разгибатели).

Причинно-следственные отношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации - поисковая активность).

Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость - ярость – гнев - негодование, холодный - прохладный - теплый - горячий).

Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце - насос, приставка - словообразование.

Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель - май, детство - юность - зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.

Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

восприятия большого объема информации;

понимания сложного учебного материала;

обобщения нового материала;

организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы: универсальные способы действия; они описаны и закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий; структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

Часть коммуникативных умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием и развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений. Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности. Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь учащимся овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать им универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отразить их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы учащийся смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными

речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

Эмоционально-психологический аспект — владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов.

В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений.

С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД — универсальных способов и структурных элементов деятельности — можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования. Задания или мероприятия, целью которых является знакомство учащихся с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).

Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. На уровне среднего общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Предмет «Русский язык и литература» предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-

символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Учебный предмет «Русский язык и литература», прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение учащегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет «История» создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета «Обществознание» создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу

страны перед нынешним и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смыслового чтения;

• умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Изучение учебных предметов «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Астрономия» может способствовать:

• формированию чувства гордости за российскую науку, гуманизму, позитивного отношения к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

• формированию и развитию установок на здоровый образ жизни;

• формированию и развитию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• формированию и развитию интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

• формированию и развитию эстетического отношения к живым объектам;

• овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• формированию и развитию умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

• формированию и развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

• формированию и развитию основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов;

• формированию и развитию умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

• формированию и развитию умения использовать различные источники для получения естественно-научной информации.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют развитию регулятивных УУД через:

- развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- духовно-нравственное направление: курсы нацелены на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных 14 действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;

- общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

- общекультурное направление: формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебноисследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

- социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

Место УУД в структуре образовательной деятельности

Так же как на уровне основного общего образования, в основе развития УУД на уровне среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий. Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБОУ «Поломошинская СОШ»;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Поломошинская СОШ» на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и педагогического работника. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим учащимся или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к МБОУ «Поломошинская СОШ» социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- укомплектованность МБОУ «Поломошинская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ», реализующей ООП СОО.

Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ОО;
- педагогические работники участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания; наличие

позиции тьютора или педагогического работника, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

– педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие МБОУ «Поломошинская СОШ» с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «Поломошинская СОШ» как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках

специально организованных МБОУ «Поломошинская СОШ» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащегося (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

–материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
–в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов,
–в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогические работники вузов, педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
–во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

–для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки;
–в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
–правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

–каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

–на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно;

–оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться; – в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

–защита темы проекта (проектной идеи);
–защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимися должны быть обсуждены:

–актуальность проекта;
–положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
–ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта,

возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта; –для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия; –оценивание производится на основе критериальной модели;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «Поломошинская СОШ», доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы учащихся должно носить выраженный научный характер. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

–естественно-научные исследования;

–исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

–экономические исследования;

–социальные исследования;

–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлено в рабочих программах. Рабочие программы являются неотъемлемой частью ООП СОО и прилагаются к ней.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности, разработанных в МБОУ «Поломошинская СОШ»

№	Название программы по предмету (курсу)	классы
1	Рабочая программа учебного предмета Русский язык	10-11
2	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский)	10-11
3	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	10-11
4	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»	10-11
5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	10-11
6	Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»	10
7	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	10-11
8	Рабочая программа учебного предмета «История»	10-11
9	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	10-11
10	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	10-11
11	Рабочая программа учебного предмета «География»	10-11
12	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	10-11
13	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	10-11
14	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	10-11
15	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	10-11
16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	10-11
	Программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
1	«Деловой русский язык»	10-11
2	«Занимательные неравенства, их обоснование и применение»	10-11
3	«Измерение физических величин»	10-11
4	«Роль географии в познании мира»	10-11
5	«Философские беседы»	10-11
	Программы курсов внеурочной деятельности	
1	«Навстречу ГТО»	5-9
2	Я - гражданин своей страны	5-9

3	Я в мире, мир во мне	5-9
4	Карта – второй язык географии	5-9
5	Финансовая грамотность	8-9
6	РДШ	5-9
7	ЮИД	5-9
8	Эвристическая физика	8-9
9	Юные историки	7-9
10	Юный биолог	5-9
11	Юный журналист	5-9
12	Библиотечный урок	5-9
13	Декоративное творчество	5-9

* перечень программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности формируется ежегодно исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Поломошинская СОШ»

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

-достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
-формирование уклада жизни МБОУ «Поломошинская СОШ», а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне МБОУ «Поломошинская СОШ», характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

-цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
-основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
-содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
-модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
-описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
-описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов;
-описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Поломошинская СОШ»;
-описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
-описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
-планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
-критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ», по обеспечению воспитания и социализации учащихся. Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота своей Родины, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

Патриотизм, отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству), (включает подготовку к патриотическому служению);

Социальная солидарность, отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

Семья, отношения учащихся к семье и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся (включает подготовку личности к семейной жизни);

Гражданственность, отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

Здоровье, отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;

Наука, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;

Природа, отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Искусство и литература, отношения учащихся к художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

Человечество, отношение учащихся к многообразию культур и народов мира, миру во всем мире, международному сотрудничеству.

Традиционные религии России (православная религия);

Труд и творчество, отношение учащихся к труду и социально-экономическим отношениям (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Образование, отношение учащихся к самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в требованиях ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; -формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; -обеспечение защиты прав и соблюдение

законных интересов каждого учащегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

-туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

-туристические походы, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее Боевой славы; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки» обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире;

-этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

-детская литература (приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с МБУК ЦБС Яшкинского района, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

-в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой,

игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

-в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

-с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как

собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе,

своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная,

рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии,

просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми,

получившими общественное признание);

-массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к

окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства

ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков

разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере

отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

-художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская,

проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды

деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на

производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и

предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием

интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки»,

обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических

отношений. В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для

подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность

подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Соответствующая деятельность МБОУ «Поломошинская СОШ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МБОУ «Поломошинская СОШ»;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и т. д.), с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе учащихся с

ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, а также одаренных учащихся). Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада жизни МБОУ «Поломошинская СОШ»:

-обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
-включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); -основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

-учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В формировании уклада жизни МБОУ «Поломошинская СОШ» определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученических коллективов, педагогического коллектива МБОУ «Поломошинская СОШ», администрации МБОУ «Поломошинская СОШ», учредителя, Управление образования Администрации Яшкинского муниципального округа, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МБОУ «Поломошинская СОШ», элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

-в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию

лидерского и творческого потенциала учащихся;

-ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

-социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ «Поломошинская СОШ» и социальной среды с. Поломошное путем разработки и реализации учащимися социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

-определение учащимися своей позиции в МБОУ «Поломошинская СОШ»;

-определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда

школы, микрорайона, социальная среда поселка и др.);

-определение значимых лиц–источников информации и общественных экспертов

(педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ», родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей различных организаций и общественности и др.);

-разработку форм и организационную подготовку непосредственных виртуальных

интервью и консультаций;

-проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

-обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование учащимися

дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем,

степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

-разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение

очередности в реализации социальных проектов и программ;

-организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров, меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

-планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;

-завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

-подготовка и проведение социальных опросов по различным темам для различных

аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

-сотрудничество со СМИ (районной газетой «Яшкинский вестник», газета «Яшкино»);

-участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

-участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;

-организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

-участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Задача МБОУ «Поломошинская СОШ» в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами социализации, как семья, общественные организации, организации дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, разностороннего развития его личности.

Для успешной реализации программы воспитания и социализации учащихся МБОУ «Поломошинская СОШ» сотрудничает с различными организациями: ОГИБДД по Яшкинскому району (совместные мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма детей)

МВД России по Яшкинскому району (план совместных мероприятий по: профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения)

Поломошинское территориальное управление по благоустройству (совместные мероприятия по благоустройству села, украшению к календарным праздникам, Дни села, митинги, посвященные памятным датам)

МБУ ДО «Детская школа искусств № 6» (посещение отделений учреждения учащимися

школы, привлечение учащихся и преподавателей школы искусств к проведению праздничных мероприятий)

МБУ ДО «ДЮСШ Яшкинского муниципального округа» (посещение спортивных секций учащимися школы, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, проводимых организацией, сдача норм ГТО)

МБУ «МЦ» Яшкинского муниципального округа (членство учащихся школы в районном отряде волонтеров, проведение совместных акций)

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр образовательных учреждений» Яшкинского муниципального округа (участие в конкурсах, проводимых учреждением)

МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа» (участие в мероприятиях, акциях и конкурсах, проводимых организацией).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный туристский центр Яшкинского муниципального района» (членство учащихся в районном отделении детской организации «Юнармия», проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности)

Поломошинская модульная библиотека № 1 (совместное проведение мероприятий, сотрудничество с музеем библиотеки)

Поломошинский СДК.

Общественные организации и объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

Совет ветеранов участников боевых действий

Совет ветеранов труда

Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:

отделение Юнармии

Районный отряд волонтеров

Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие:

Газета «Яшкинский вестник»

Газета «Яшкино»

Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Поломошинская СОШ»

Методами профессиональной ориентации учащихся МБОУ «Поломошинская СОШ» являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся - организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты, работники соответствующих служб (Центр занятости населения Яшкинского муниципального района).

Метод исследования учащимися профессионально-трудовой области себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). В Яшкинском муниципальном районе 1 раз в год организуется «Ярмарка профессий» с целью знакомства с многообразием профессий и их значимостью в современном мире, учебными заведениями Кемеровской, Новосибирской, Томской областями.

Основные задачи:

- формировать представления о ценности и важности выбора профессий;
- способствовать осмыслению качеств, нужных для выбора профессий;
- формировать коммуникабельную компетентность учащихся;
- ознакомление с учебными заведениями профессионального образования.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия Яшкинского муниципального округа ООО КДВ «Яшкино» (КДВ Теплицы, КДВ Агро, КДВ Мельница), Отделение почтовой связи и др. (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используем такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение учащимися обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализовываются в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе ЯТТиМ.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника, учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у учащихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности учащихся;

-распределение интенсивности умственной деятельности;

-использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся:

-способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

-следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; -выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

-умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

-знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

-знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций -медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

-внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

-внутренней (получение информации организуется в МБОУ «Поломошинская СОШ», при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);

-программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность,

служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни,

обеспечивает межпредметные связи);

-стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы,

ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.;

-может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных

занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные

абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся:

-представление о необходимой достаточной двигательной активности, элементах и

правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования

биостимуляторов;

-потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

-умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся:

-навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

-навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

-владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического

напряжения;

-навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

-представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

-навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

-навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся:

-представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа

жизни;

-знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

-готовность соблюдать правила рационального питания;

-знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета

являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

-представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет

собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБОУ «Поломошинская СОШ», систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы МБОУ «Поломошинская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в обеспечении педагогической поддержки социализации учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации учащихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся педагогических умений по воспитанию учащихся, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Открытые уроки: цель — ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагогического работника. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении учащегося, его проблемах.

Индивидуальные консультации- одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагогический работник

набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Готовясь к консультации, педагогический работник определяет ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогическим работником. Педагогический работник должен дать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагогического работника в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с учащимся:

Посещение семьи: индивидуальная работа педагогического работника с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, знакомство с условиями жизни, составление акта ЖБУ.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания проводятся не реже двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, которая дает возможность родителям (законными представителями) несовершеннолетних учащихся не только слушать лекции учителей, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения организуются следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагогический работник собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

-ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных

перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность

ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания

и

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

потребность в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности, главным фактором

национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере

отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их

права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью -своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих

ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание

значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам

России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды;

-осознание ответственности за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-приобретение опыта экологически направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся: -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

-готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни МБОУ «Поломошинская СОШ», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Уровень обеспечения в МБОУ «Поломошинская СОШ» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

-степень учета в МБОУ «Поломошинская СОШ» состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся;

-уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни здоровья учащихся;

уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ «Поломошинская СОШ», ученическом классе, учебной группе;

-уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;

-по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

-формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

-формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

-уровень безопасности для учащихся среды МБОУ «Поломошинская СОШ», реалистичность количества и достаточность мероприятий;

-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, привлечение профильных организаций, родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности и др. к организации мероприятий;

-степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся);

-уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ «Поломошинская СОШ», ученическом классе, учебной группе;

-уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

-периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том

числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися учителями;

-согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся;

-степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащимися содержания образования);

-уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ среднего общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

-вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации. Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ «Поломошинская СОШ», ученическом классе, учебной группе;

-учет возрастных особенностей, традиций МБОУ «Поломошинская СОШ»;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни МБОУ «Поломошинская СОШ» (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

-степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

-интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в участие учащихся в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах, а также в доле выпускников МБОУ «Поломошинская СОШ», которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план как часть организационного раздела ООП ООО МБОУ «Поломошинская СОШ» регламентирует порядок её реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализация права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурного многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования;

–духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

– *русский язык и литература (русский язык, литература).*

Изучение предметной области обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– *родной язык и родная литература (родной русский язык , родная русская литература).*

Изучение предметной области обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– *иностранные языки (иностранный язык (немецкий)).*

Изучение предметной области обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- *математика и информатика (математика, информатика).*

Изучение предметной области обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика»

- обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;

– *общественно – научные предметы (история, обществознание, география).*

Изучение предметной области обеспечит:

- формирование мировоззренческой, целостно – смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования

собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов этой предметной области задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной;

– *естественно – научные предметы (физика, биология, химия, астрономия).*

Изучение предметной области обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

– *технология (технология).*

Изучение предметной области обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

– *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).*

Изучение предметной области обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение данных учебных предметов имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики у учащихся, укрепление здоровья, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, а также их социальной адаптации в обществе и подготовке к социально полезному труду.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план дополнен индивидуальными проектами. Индивидуальный проект реализуется в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Максимальная учебная нагрузка учащихся за 2 года обучения при 6-ти дневной учебной неделе составляет 2516 часа, максимальная недельная нагрузка – 37 часов.

Промежуточную аттестацию в МБОУ «Поломошинская СОШ» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие программы основного общего образования всех форм обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Поломошинская СОШ».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (универсальный профиль)
среднего общего образования для 10-11-х классов
МБОУ «Поломошинская СОШ»**

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	210	3	3
	Литература	210	3	3
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык (русский)</i>	68	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	210	3	3
Математика и информатика	Математика	340	5	5
	<i>Информатика</i>	68	1	1
Естественные науки	Астрономия	34	1	-
	<i>Физика</i>	136	2	2
Общественные науки	История	136	2	2
	<i>Обществознание</i>	136	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
Индивидуальный проект		68	1	1
Итого		1820	27	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	<i>Химия</i>	68	1	1
	<i>Биология</i>	68	1	1
	<i>География</i>	68	1	1
	<i>Технология</i>	68	1	1
	«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»			
	«Измерения физических величин»			
	«Деловой русский язык»			
	«Роль географии в познании мира»			
	«Философские беседы»			
<i>Итого</i>				
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе		2590	37	37

* перечень программ курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности формируется ежегодно исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Поломошинская СОШ»

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года со 01 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).
 2. Продолжительность учебного года в 11 классе - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускных классов), в 10-х классе - 34 учебных недель.
- Окончание учебного года в 10 классе - 31.05., в 11 классе – 25.05.

В графике учебной деятельности 11 класса возможны изменения в связи с установлением сроков проведения государственной итоговой аттестации.

Регламентирование образовательной деятельности

1. Учебный год делится на полугодия в 11 классе. Продолжительность учебных полугодий в 11 классе:

Учебные четверти	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
I полугодие	Начало сентября	Конец декабря	16 недель
II полугодие	Начало января	Конец мая	18 недель

2. Учебный год делится на полугодия в 10 классе. Продолжительность учебных полугодий в 10 классе:

Учебные четверти	Начало четверти (полугодия)	Окончание четверти (полугодия)	Продолжительность (количество учебных недель)
I полугодие	Начало сентября	Конец декабря	16 недель
II полугодие	Начало января	Конец мая	18 недель

2. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки проведения каникул		Продолжительность в днях
Осенние каникулы	Конец октября	Начало ноября	7 дней
Зимние каникулы	Конец декабря	Начало января	14 дней
Весенние каникулы	Конец марта	Начало апреля	9 дней
Летние каникулы	Начало июня	Конец августа	Не менее 8 недель

В 11 классе продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

3. Для учащихся 10-11 классов предусматривается шестидневная учебная неделя.
4. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.
5. Начало занятий Диагностическая работа в 8 ч.30 мин.
6. Расписание звонков для учащихся 10-11 классов

Урок	Время занятий	Перемена (мин.)
------	---------------	-----------------

1	8.30-9.15	20
2	9.35-10.20	20
3	10.40-11.25	20
4	11.45-12.30	10
5	12.40-13.25	10
6	13.35-14.20	10
7	14.30-15.15	

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике и двум предметам (по выбору) учебного плана 10- 11 классов 1 раз в год в конце учебного года с 1 по 31 мая без прекращения образовательной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Поломошинская СОШ», формы проведения промежуточной аттестации определены в учебных планах МБОУ «Поломошинская СОШ», график проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора МБОУ «Поломошинская СОШ» в соответствии с Положением.

8. Государственная итоговая аттестация учащихся

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть.

При составлении календарного учебного графика на текущий учебный год допускается изменение чисел месяца календарного года. Сохранение общего количества дней каникулярного времени должно оставаться неизменным (30 дней – осенние, зимние, весенние каникулы). Может быть изменено число окончания учебного года для учащихся 11-х классов, в связи с государственной итоговой аттестацией.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей

и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (составляет не более 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Поломошинская СОШ».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В период каникул используются возможности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, кружков, секций

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	10	11
1	Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	Секция		
		Летний лагерь	Пришкольный оздоровительный лагерь		
2	Духовно-нравственное	Я – гражданин своей страны	Кружок		
		Я в мире, мир вокруг меня	кружок		
3	Социальное	Карта – второй язык географии	кружок		
		Финансовая грамотность	Кружок		
		РДШ	Кружок		
		ЮИД	Кружок		
4	Общеинтеллектуальное	Эвристическая физика	Кружок		
		Юный биолог	Кружок		
		Юный журналист	Кружок		
5	Общекультурное	Библиотечный урок	Кружок		
		Декоративное	кружок		

		творчество			
--	--	------------	--	--	--

*Количество курсов внеурочной деятельности зависит от интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Поломошинская СОШ».

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

МБОУ «Поломошинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «Поломошинская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Поломошинская СОШ»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ», реализующей ООП СОО.

Кадровый состав включает:

- руководящие работники – 1 человека;
- учителя – 15 человек;

другие педагогические работники:

- Заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 человек. Заместитель директора по безопасности – 1 чел.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46,5 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

Педагогический стаж:

- до 10 лет 3 человека (20 %)
- выше 20 лет – 12 человек (80%)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, за последние 3 года 100% учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня.

Для прохождения аттестации в МБОУ «Поломошинская СОШ» созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов МБОУ «Поломошинская СОШ» и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в МБОУ «Поломошинская СОШ» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников МБОУ «Поломошинская СОШ», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ «Поломошинская СОШ».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Укомплектованность МБОУ «Поломошинская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками и их уровень квалификации

МБОУ «Поломошинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1
Заместители руководителя	Координируют работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности	3
Педагогические работники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Поломошинская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для повышения квалификации педагогических работников широко используются курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО, дистанционное обучение в других городах, районные и областные семинары педагогических работников, аттестация педагогических кадров, самообразование.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогического работника в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации психолого-педагогических и управленческих кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, в соответствии с целями, содержанием, технологиями, методиками среднего общего образования.

Кадровый состав

ФИО, дата рождения	должность	Образование (если есть переподготовка, то указать базовое образование и переподготовку)	КПК, год прохождения и тема	Категория
Плохотная Елена Геннадьевна	Директор, учитель физической культуры	Высшее	Переподготовка 2019, «Менеджмент в образовании в условиях ФГОС»; 2019, «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии»	Высшая
Рябова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель химии, биологии	Высшее	Переподготовка 2019, «Менеджмент в образовании в условиях ФГОС»; 2019-2020, «Учитель химии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Первая
Матыцина Анастасия Дмитриевна	учитель информатик и	Высшее	2019, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГО»; переподготовка 2020, «Информатика в общеобразовательных организациях и	Первая

			организация профессионального образования»	
Щербакова Марина Анатольевна	учитель русского языка, литературы	Высшее	2018, «Учитель русского языка. Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС»	Высшая
Шнайдер Ольга Владимировна	учитель русского языка, литературы	Высшее	20.09.2020, «Подготовка к ГИА по русскому языку. Из опыта работы»	-
Крысова Ирина Леонидовна	учитель иностранного языка	Высшее	2019, «Теория и методика обучения немецкому языку в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Высшая
Наумова Юлия Александровна	учитель математики	Высшее	2019, «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Высшая
Сусова Валентина Петровна	учитель физики	Высшее	2018, «Учитель физики. Преподавание предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС»; 2020, «Современные технологии обучения согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения на уроках ИЗО»	Первая
Тымчак Юлия Викторовна	учитель истории и обществознания	Высшее	«Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС общего образования»	Высшая
Яина Екатерина Владимировна	учитель географии	Высшее	Окончание ВУЗа 2018. Переподготовка 2019-2020, «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного	Первая

			предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»,	
Онопенко Татьяна Николаевна	учитель физической культуры	Высшее	2020, «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в контексте требований ФГОС»	Высшая
Глок Ксения Николаевна	учитель технологии	Средне спец.	2019, «Актуальные методы обучения на уроках технологии, в условиях реализации ФГОС»; 2019, «Проектирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС»	Первая

Ученых степеней (кандидат наук, доктор наук)/, ученых званий (доцент, профессор)- нет

В МБОУ «Поломошинская СОШ» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС СОО (отражена в плане методической работы, в плане работы МБОУ «Поломошинская СОШ»), создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг педагогического работника (в том числе внеурочных) учащимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта (семинары, конференции, творческие отчеты);
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа педагогического работника по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

В МБОУ «Поломошинская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП СОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса

-На уровне МБОУ «Поломошинская СОШ».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся
- Выявление и поддержка одарённых учащихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3.Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Объем действующих расходных обязательств формируется и утверждается Управлением образования администрации Яшкинского муниципального округа и доводятся до МБОУ «Поломошинская СОШ» Уведомлением о лимитах бюджетных обязательств (бюджетных ассигнованиях).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Поломошинская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ «Поломошинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определенными Администрацией Яшкинского муниципального района (Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 30.11.2015 № 455-п «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений Яшкинского муниципального района и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», Постановление администрации Яшкинского муниципального района от 04.04.2019 № 204-п «Об установлении размеров нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Яшкинского муниципального района на 2019 год»).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения др.;
- прочие расходы.

Плановое финансовое обеспечение на реализацию программ ООП СОО

Направление расходов	Объем расходов (руб.)
Оплата труда	
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников	
Уплата налогов, сборов и иных платежей	
Закупка товаров, работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы услуги, приобретение материальных запасов)	
Итого	

3.2.4. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС СОО. Материально-техническая база МБОУ «Поломошинская СОШ» соответствует санитарным нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. Соблюдение своевременных сроков текущего и капитального ремонта позволяет сделать образовательную деятельность безопасной.

В МБОУ «Поломошинская СОШ» 20 учебных кабинетов, комбинированные мастерские и кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, 2 спортивных зала. Имеется медицинский кабинет, кабинет логопеда и столовая. Для текущей хозяйственной деятельности используются подсобные помещения.

Общая площадь, занимаемая школой, составляет 3298,8 м².

100% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. 90% кабинетов оснащены рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В школе имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включает в себя 1 компьютерный класс (стационарный), на базе которых работает 15 ученических компьютера. В работу школьной локальной сети включены 15 компьютеров.

В МБОУ «Поломошинская СОШ» созданы условия для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях.

В составе спортивной базы пришкольный стадион, волейбольная площадка. Имеется необходимый спортивный инвентарь, в т.ч. лыжная база.

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «Поломошинская СОШ», кроме спортивной и информационной базы, имеется библиотека с хранилищем.

Библиотека МБОУ «Поломошинская СОШ» расположена на втором этаже. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером, укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Имеется фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. На сегодняшний день фонд насчитывает более 250 медиапособий, в работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. Обеспечение учебниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - 100%.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использование информации, получение информации, проведение экспериментов, планирование учебной деятельности, проведения массовых мероприятий и собраний, организации отдыха и питания.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

В МБОУ «Поломошинская СОШ» работает медицинский кабинет. МБОУ «Поломошинская СОШ» самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Средства обучения способствуют качественной организации образовательной деятельности в МБОУ «Поломошинская СОШ». Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Соответствующая учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Поломошинская СОШ» способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность:

- достижения целей ООП СОО, его высокое качество, доступность и открытость для всех учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, талантливых одаренных учащихся), их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной деятельности;

- организация продуктивной деятельности учащихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновление содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- специфики возрастного психофизического развития учащихся на уровне среднего общего образования;

№ п/п	Требования ФГОС СОО	Необходимо/ имеются
1	Учебные кабинеты с рабочим местом педагогического работника	Имеются
2	Учебные кабинеты с рабочим местом учащихся	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются
5	Помещения для медицинского персонала	Имеются
6	Гардеробы, санузлы	Имеются
7	Помещения для питания	Имеются
8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	Имеются
9	Библиотеки с читальными залами	Имеются

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Сведения об обеспеченности и потребности организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования		
Школа: МБОУ " Поломошинская СОШ"		
Номер столбца	Наименование товара	Кол-во оборудования находящегося в эксплуатации по состоянию на 01.01.2021, шт
		1
	Стол ученический (парта)	300
	Стул ученический	600
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
1.2.3.	Скамейка для переодевания	10
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	7
1.3.20.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	15
1.4.6.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	1
1.4.12.	Проектор для актов зала с потолочным креплением	1
1.7.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	0
1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная	12
1.7.24.	Мат гимнастический прямой	30
1.7.25.	Мост гимнастический подкидной	2
1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	2
1.7.28.	Стенка гимнастическая	12

1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	2
1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки	2
1.7.35.	Козел гимнастический	2
1.7.44.	Скакалка	30
1.7.64.	Комплект гирь	1
1.7.77.	Лыжный комплект	60
1.7.81.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
1.7.82.	Комплект для настольного тенниса	2
1.7.88.	Обруч гимнастический	30
1.7.91.	Граната спортивная для метания	6
1.7.99.	Набор для игры в шахматы	6
1.7.100.	Набор для игры в шашки	0
1.7.101.	Шахматные часы	1
1.7.182.	BMX-велосипед	0
1.7.192.	Сетка волейбольная	2
1.7.239.	Пневматическая винтовка	3
1.7.257.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	2
1.7.261.	Компас спортивный	0
1.7.265.	Набор канатов	1
1.13.4.	Сервер	1
2.1.28.	Геометрические тела демонстрационные	1
2.1.33.	Комплект настольных развивающих игр по математике	0
2.1.38.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	0
2.1.39.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	1
2.1.40.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	5
2.1.42.	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	0
2.1.45.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	0
2.1.47.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов	0
2.1.49.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	1
2.1.50.	Комплект моделей для натюрморта	0
2.1.51.	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	0
2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)	20
2.3.6.	Базовый робототехнический набор	1
2.3.7.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	0
2.3.9.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	1
2.4.2.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов	180
2.4.18.	Муляж ротовой полости	0
2.4.32.	Набор логопедических карточек для автоматизации звуков	1
2.4.35.	Настольно-развивающие игры	0
2.5.17.	Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения	0
2.6.1.	Кровать подростковая	0
2.7.8.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	0
2.7.9.	Игры для сюжетно-ролевой игры	4
2.8.	Документ-камера	1

2.11.2.	Комплект инструментов и приборов топографических	0
2.11.3.	Школьная метеостанция	1
2.11.4.	Барометр-анероид	1
2.11.5.	Курвиметр	1
2.11.6.	Гигрометр (психрометр)	0
2.11.11.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	2
2.11.12.	Глобус Земли физический	1
2.11.13.	Глобус Земли политический	1
2.11.14.	Интерактивный глобус	1,00
2.11.15.	Теллурий	2
2.11.16.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1
2.11.17.	Модель движения океанических плит	0
2.11.18.	Модель вулкана	0
2.11.19.	Модель внутреннего строения Земли	1
2.11.20.	Модель-апликация природных зон Земли	0
2.11.23.	Карты настенные	0
2.12.2.	Мольберт/Этюдник художественный	0
2.12.6.	Фотоаппарат	0
2.12.11.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	1
2.12.12.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	1
2.12.13.	Комплект гипсовых моделей головы	1
2.12.14.	Комплект гипсовых моделей растений	0
2.12.15.	Комплект муляжей фруктов и овощей	1
2.12.16.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	0
2.13.18.	Рубель	0
2.14.9.	Цифровая лаборатория по физике для учителя	1
2.14.10.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	10
2.14.12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	0
2.14.13.	Комплект для лабораторного практикума по механике	0
2.14.14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	0
2.14.15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	0
2.14.16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	0
2.14.17.	Амперметр лабораторный	1
2.14.18.	Вольтметр лабораторный	1
2.14.19.	Колориметр с набором калориметрических тел	8
2.14.20.	Термометр лабораторный	10
2.14.31.	Система хранения таблиц и плакатов	0
2.15.19.	Центрифуга демонстрационная	1
2.15.20.	Штатив демонстрационный химический	10
2.15.21.	Аппарат для проведения химических реакций	1
2.15.22.	Аппарат Киппа	1
2.15.23.	Эвдиометр	1
2.15.24.	Генератор (источник) высокого напряжения	1
2.15.25.	Горелка универсальная	1
2.15.28.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1
2.15.29.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
2.15.30.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
2.15.31.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
2.15.32.	Установка для фильтрования под вакуумом	1
2.15.33.	Прибор для определения состава воздуха	1
2.15.34.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1
2.15.35.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1

2.15.36.	Установка для перегонки веществ	0
2.15.38.	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1
2.15.39.	Цифровая лаборатория по химии для ученика	10
2.15.40.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	0
2.15.41.	Колбонагреватель	1
2.15.42.	Электроплитка	1
2.15.43.	Баня комбинированная лабораторная	1
2.15.45.	Прибор для получения газов (ППГ)	1
2.15.46.	Спиртовка лабораторная литая	10
2.15.47.	Магнитная мешалка	0
2.15.55.	Комплект колб демонстрационных	1
2.15.80.	Набор чашек Петри	1
2.15.86.	Пробирка	20
2.15.97.	Комплект моделей кристаллических решеток	1
2.15.98.	Модель молекулы белка	1
2.15.99.	Набор для моделирования строения неорганических веществ	0
2.15.100.	Набор для моделирования строения органических веществ	0
2.15.101.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	0
2.15.102.	Набор для моделирования электронного строения атомов	0
2.15.104.	Комплект химических реактивов	1
2.15.107.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	0
2.15.119.	Электрический аквадистиллятор	0
2.15.120.	Шкаф сушильный	1
2.16.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	0
2.16.7.	Комплект гербариев демонстрационный	2
2.16.10.	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	1
2.16.11.	Микроскоп демонстрационный	1
2.16.12.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1
2.16.13.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1
2.16.14.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1
2.16.15.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1
2.16.16.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1
2.16.29.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	10
2.16.33.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	0
2.16.34.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1
2.16.35.	Набор палеонтологических муляжей	1
2.16.36.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
2.16.37.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1
2.16.38.	Комплект муляжей демонстрационный	0
2.17.17.	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения	0
2.17.18.	Набор для изучения закона сохранения энергии	0
2.17.19.	Прибор для наблюдения равномерного движения	0
2.17.20.	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)	0
2.17.21.	Желоб Галилея	0
2.17.22.	Прибор для исследования звуковых волн	0
2.17.23.	Камертон на резонансном ящике	0
2.17.24.	Магнит полосовой демонстрационный	1
2.17.27.	Прибор для получения газов	0
2.17.32.	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию	1
2.17.35.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по химии	5

2.17.36.	Комплект лабораторного оборудования для проведения практических работ по биологии (включающий микроскоп и микропрепараты)	2
2.17.37.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	0
2.17.38.	Набор моделей кристаллических решеток	0
2.17.39.	Модель структуры белка	0
2.17.40.	Модель-апликация по биосинтезу белка	0
2.17.41.	Модель-апликация по строению клетки	0
2.18.4.	Школьный планетарий с комплектом дисков	1
2.18.6.	Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	1
2.18.7.	Телескоп со штативом и крепежным винтом	1
2.18.8.	Цифровая камера для телескопа	1
2.18.12.	Глобус Луны с подсветкой	1
2.18.13.	Глобус Марса с подсветкой	1
2.18.14.	Модель строения солнечной системы электрическая	0
2.18.15.	Набор макетов планет земной группы	0
2.18.16.	Модель небесной сферы	1
2.18.19.	Глобус звездного неба с подсветкой	1
2.18.20.	Модели ракет-носителей	0
2.19.3.	Цифровая лаборатория для ученика	0
2.19.4.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	0
2.20.1.	Кресло компьютерное	15
2.20.3.	Стол компьютерный	15
2.21.6.	ЖК-панель	0
2.22.7.	Манекен женский с подставкой	1
2.22.8.	Машина швейно-вышивальная	5
2.22.13.	Ножницы универсальные	5
2.22.31.	Холодильный шкаф	1
2.22.49.	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	8
2.22.55.	Машина заточная	1
2.22.56.	Станок сверлильный	1
2.22.57.	Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.22.58.	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.22.89.	Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	0
2.22.95.	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.22.98.	Электропаяльник	2
2.22.99.	Прибор для выжигания по дереву	0
2.22.106.	Лобзик учебный	0
2.22.108.	Рубанок	3
2.22.125.	Конструктор модульных станков для работы по металлу	0
2.22.127.	Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.22.128.	Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.22.129.	Станок лазерной резки	0
2.22.130.	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	0
2.23.4.	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	0
2.23.5.	Цифровая лаборатория по ОБЖ	1
2.23.6.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	1
2.23.7.	Дозиметр	1

2.23.10.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	1
2.23.12.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	10
2.23.13.	Макет гранаты Ф-1	3
2.23.14.	Макет гранаты РГД-5	3
2.23.16.	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	1
2.23.41.	Стрелковый тренажер	1
2.23.43.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1
2.23.44.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	1
2.23.45.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1

3.2.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «Поломошинская СОШ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Поломошинская СОШ» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Поломошинская СОШ» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Поломошинская СОШ»
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

С целью учета приоритетов ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ» необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

1. Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
2. Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:
 - государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС СОО;
 - концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
 - ИКТ в образовательной деятельности
 - система оценивания в рамках реализации ФГОС СОО
 - педагогические аспекты организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО;
 - прохождение педагогами и руководителями сертификации;
 - прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.
3. Финансовые условия: организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
4. Материально-технические условия: оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС СОО.
5. Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	– в штатном расписании нет ставки педагога-психолога	-Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; -Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научнотеоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций,

		осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	экономические условия - Обеспечение специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов)
Материально – технические условия		- Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	педагогические условия Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС - Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информационно-методические условия	Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС СОО»	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. - Повышение компетентности учителей в организации работы с детьми с ОВЗ

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом МБОУ «Поломошинская СОШ» - внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений; - реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК).
3	Наличие педагогических работников, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, официального сайта МБОУ «Поломошинская СОШ» цифровых Образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогическими работниками) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта МБОУ «Поломошинская СОШ» - реализация плана ВШК.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся; - эффективная работа столовой; - эффективная работа ШСП.

3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Норматичное обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Наличие решения Управляющего совета о реализации МБОУ «Поломошинская СОШ» ФГОС СОО	Август
	2.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования	Февраль-июнь
	3.Утверждение ООП СОО МБОУ «Поломошинская СОШ»	Август
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Поломошинская СОШ» требованиям ФГОС СОО	Февраль - август
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «Поломошинская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО	ежегодно
	6.Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.	Апрель – август
2.Финансовое Обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Разработка локальных нормативных актов	В течение года

3. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Поломошинская СОШ» в связи с реализацией ФГОС СОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Постоянно
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ «Поломошинская СОШ» информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно Внесение дополнений в содержание ООП СОО
	2. Внесение дополнений в содержание ООП СОО	По мере необходимости
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся, - по организации достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий.	ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы МБОУ «Поломошинская СОШ»	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Поломошинская СОШ»	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.	Постоянно

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте МБОУ «Поломошинская СОШ»).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного мониторинга по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Поломошинская СОШ»; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся по вопросам функционирования МБОУ «Поломошинская СОШ».

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности. Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических работников.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Поломошинская СОШ» по реализации ООП СОО является внутришкольный мониторинг.

Объект	Содержание	Ответственные
--------	------------	---------------

Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Кадровый работник
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Кадровый работник
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка прохождения педагогическими работниками повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Директор
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности;	Директор

реализации ООП СОО	требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «Поломошинская СОШ»	Директор
Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Директор
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	Директор
	Обеспечение учебно-методической литературой, реализуемым в рамках ООП СОО	Директор

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа МБОУ «Поломошинская СОШ» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

