

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

Рабочая программа по учебному курсу «Природа и мы» для 1-4 классов

**Составитель:
учитель начальных классов Полященкова О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса _____ 3
2. Содержание учебного курса _____ 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы _____ 9

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Учащиеся научатся:

- различать неживое и живое в природе;
- распределять в основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- указывать влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- поймёт самоценность любого организма;
- понимать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- понимать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- разбираться в многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- называть основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- определять организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- понимать человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- различать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- находить различия съедобных и несъедобных грибов;
- указывать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Называть способы сохранения окружающей природы;
- Проводить наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;

Учащиеся смогут научиться:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

III Содержание учебного курса «Природа и мы»

1 класс

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

2 класс

1. Секреты животного мира (10 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

2. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

3 класс

1. «Исследуем неживую природу» (10 часов)

Тема: Вода - источник жизни (4 ч.)

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?

Тема: Воздушный океан (2 ч.)

Свойства воздуха.

Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Тема: Удивительный мир камня (1 ч.)

Многообразие горных пород и их свойства.

Тема: Почва (1 ч.)

Что такое почва? Как образуется почва.

Демонстрации: коллекции горных пород и минералов.

Практическая деятельность:

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе».

«Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии».

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

Творческая деятельность:

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

2. «Экологические катастрофы - беда нашей природы»

(3 часа)

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.

Демонстрация: видеофильмы.

Творческая работа: сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

3.. «В здоровом теле - здоровый дух» (3 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода - закаливание организма.

Демонстрация: Видеоматериал «Витамины».

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. *Подвижные игры.*

Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы) **(1 час)**.

4 класс

Раздел 1. «Я - юный исследователь» (1 часа)

Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Отличия микроскопа светового от микроскопа цифрового.

Экскурсия в парк «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа; рассматривание объектов природы с помощью лупы и микроскопа.

Творческая работа: сочинение «Осень.. Очей очарованье!».

Раздел 2. «Исследуем живую природу» (16 часов).

Тема: Лес – верный друг человека (13 ч.)

Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева.

Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни – «добытчики» дерева.

Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи». Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Пищевые цепи и сети. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Тема: Наблюдение за комнатными растениями (2 ч.)
Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений.

Тема: Особенности культурных растений (1 ч.)
Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.

Демонстрация: «10 заповедей друзей леса».

Произведения писателей и поэтов на тему «Лес».

Плакаты. Видеофильмы «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Карта лесов Кардымовского района и Смоленской области.

Схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Муляжи плодов культурных растений. Коллекции семян культурных растений.

Экологическая экскурсия в парк.

Практическая деятельность:

«Сбор природных материалов, шишек, семян и др.».

Составление памятки «Как вести себя в лесу».

«Определение по годичным кольцам возраст деревьев».

«Пересадка комнатных растений».

Исследовательская работа: «Шишки еловые, шишки сосновые».

Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).

Составление кроссвордов, стихов на тему «В лесах наших...» (конкурс).

Театральная постановка «Лесная сказка».

Викторина «Что это за листья?»

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом»

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы деятельности:

- экскурсии;
- просмотр учебного фильма;
- викторина;
- творческий проект;
- конкурс рисунков;
- опыт;
- работа с энциклопедией;
- ролевая игра;
- кроссворд.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

1 класс

0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

| № | Тема занятия | кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| Раздел. Удивительный мир растений (10ч) | | | |
| 1. | Деревья и кустарники | 1 | |
| 2. | Травянистые растения. Сбор гербария. | 1 | |
| 3. | Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка» | 1 | |
| 4. | Викторина «Живые витамины» | 1 | |
| 5. | Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. | 1 | |
| 6. | Творческий проект «Давайте познакомимся» | 1 | |
| 7. | Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра. | 1 | |
| 8. | Конкурс рисунков «Осенний лес» | 1 | |
| 9. | Кроссворд. Морские растения. | 1 | |
| 10. | Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука | 1 | |
| Раздел. Загадочная вода (8ч) | | | |
| 11. | Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы» | 1 | |
| 12. | Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке. | 1 | |
| 13. | Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака. | 1 | |
| 14. | Что такое снег. Экскурсия. | 1 | |
| 15. | Туман и изморозь | 1 | |
| 16. | Презентация. Роса и град. | 1 | |
| 17. | Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды" | 1 | |
| 2 класс | | | |
| 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. | | | |
| Раздел. Секреты животного мира (10ч) | | | |
| 1. | Птицы нашего села. Экскурсия. | 1 | |
| 2. | Птицы зимой. Изготовление кормушек. | 1 | |
| 3. | Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | забавные животные» | | |
| 4. | Викторина. Рыбы – дети воды. | 1 | |
| 5. | Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов. | 1 | |
| 6. | Звери – млекопитающие. Лепка зверей. | 1 | |
| 7. | Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией. | 1 | |
| 8. | Викторина «Что такое? Кто такой?» | 1 | |
| 9,10 | Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных. | 2 | |
| Раздел. Тайны неба (7ч) | | | |
| 11. | Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам» | 1 | |
| 12. | Почему Солнце светит и греет. | 1 | |
| 13. | Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией. | 1 | |
| 14. | Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет. | 1 | |
| 15. | Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина. | 1 | |
| 16. | Творческий проект «Будем беречь нашу планету» | 1 | |
| 17. | КВН «Хочу все знать» | 1 | |

3 класс

0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

| Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (10 ч.) | | | дата |
|--|---|---|-------------|
| Тема: Вода - источник жизни (6 ч.) | | | |
| 1. | Удивительные свойства воды. | 1 | |
| 2. | Вода в жизни растений и животных. | 1 | |
| 3. | Вода в моем доме и в природе. | 1 | |
| 4. | Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? | 1 | |
| 5. | <i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии». | 1 | |
| 6. | <i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». | 1 | |
| Тема: Воздушный океан (2 ч.) | | | |
| 7. | <i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха» | 1 | |
| 8. | Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения. | 1 | |
| Тема: Удивительный мир камня (1 ч.) | | | |
| 9. | Многообразие горных пород и их свойства. | 1 | |
| Тема: Почва (1 ч.) | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 10. | Что такое почва? Как образуется почва. | 1 | |
| Раздел 4. Экологические катастрофы - беда нашей природы (3 ч.) | | | |
| 11. | Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. | 1 | |
| 12,13 | Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор. | 1 | |
| 14. | <i>Практическая работа:</i> ограждение муравейников. <i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края). | 1 | |
| Раздел 5. В здоровом теле - здоровый дух (2 ч.) | | | |
| 15. | Что нужно для сохранения здоровья? | 1 | |
| 16. | Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>). | 1 | |
| 17. | Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы) | 1 | |

4 класс

0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

| <i>n/n</i> | <i>Тема занятия</i> | | <i>Дата</i> |
|------------|--|---|-------------|
| | Раздел 1. Я - юный исследователь (1 часа) | | |
| 1 | Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | |
| | Раздел 2 . «Исследуем живую природу» (16 часов). | | |
| 2. | Тема: Лес – верный друг человека (13 ч.) | 1 | |
| 3. | Что мы знаем о наших лесах? Викторина «Что это за листья?» | 1 | |
| 4. | Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. <i>Экологическая экскурсия</i> в парк. | 1 | |
| 5. | Структура леса, типы лесов. | 1 | |
| 6. | Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). | 1 | |
| 7. | Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). | 1 | |
| 8. | Как узнать возраст дерева? <i>Практическая работа</i> «Определение по годичным кольцам возраст деревьев» | 1 | |
| 9. | Влияние экологии на рост и жизнь дерева. | 1 | |
| 10. | Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 11. | Как общаются животные? | 1 | |
| 12. | Организм и среда обитания. | 1 | |
| 13. | Лесные пожары. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса». | 1 | |
| 14. | <i>Театральная постановка «Лесная сказка».</i> | 1 | |
| | Тема: Наблюдение за комнатными растениями (2 ч.) | | |
| 15. | Особенности ухода за разными комнатными растениями. | 1 | |
| 16. | <i>Практическая работа: «Пересадка комнатных растений».</i> | 1 | |
| | Тема: Особенности культурных растений (1 ч.) | | |
| 17. | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста. | 1 | |