

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

Рабочая программа по учебному курсу «Тайны русского языка» для 5-9 классов

**Составитель:
учитель русского языка Щербакова М.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....3-5
2. Содержание учебного курса.....6-10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....11-19

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5 класс

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

В результате изучения курса учащиеся 5 класса **получат возможность научиться:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

6 класс

В результате изучения данного курса учащийся должен

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся **6 класса научатся:**

- определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка; - назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

7 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- приводить примеры из художественной литературы о значении, красоте и богатстве русского языка как языка родной страны и культуры. составлять тексты собственного сочинения различной тематики.;
- отличать устное общение от письменного;
- составлять диалог, монолог, полилог;
- находить образные средства в тексте;

- различать широкие и узкие темы;
- составлять различные планы к любому из предложенных текстов;
- правильно читать текст, определять микротему абзаца;
- находить и определять средства связи предложений в тексте;
- определять типы связи предложений в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов;
- определять стиль речи и доказывать свою точку зрения;
- анализировать текст, выделять в нем проблему и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

8 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

9 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

2.Содержание учебного курса

5 класс

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Контрольная 1. Практическая 1.

Загадки русского словообразования.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Контрольная 1. Практическая 1.

Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Контрольная 1. Практическая 1.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Практическая 2.

Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Практическая 2.

Речевой этикет (3 часа)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практическая 2.

Обобщающее занятие (2 часа)

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, который проводит мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Контрольная 1. Практическая 1.

6 класс

Из истории русского языка. (4 часа)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

Беседа 1. Практическая работа 1.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы.

Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Практическая работа 3.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова.

Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Практическая работа 2.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Ударение в словах.

Орфоэпические нормы русского языка.

История современных знаков препинания.

Трудно ли говорить по-русски?

«Наш дар бессмертный - речь».

Итоговое занятие.

Практическая работа 3 . Беседа 1.

7 класс

Язык и речь (5 часов)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить.

Русский язык среди других языков мира.

Изобразительные возможности языка.

Речь устная и письменная.

Монолог. Диалог. Полилог.

Практическая работа 1.

Единицы языка (3 часа)

Слово как универсальная единица языка.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.

Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

Практическая работа 2.

Текст и его основные понятия (7 часов)

Текст. Тема текста.

Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.

Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.

Средства связи предложений в тексте.

Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение.
Смысловая связь.

Основная мысль текста.

Текст как целостное композиционное единство.

Практическая работа 3.

Стили речи (15 часов)

Стили речи.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.

Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура.

Сжатие текста художественного стиля.

Приемы сжатия. Составление текста по образцу.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Структура сочинения - рассуждения.

Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура.

Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Практическая работа 7.

Система работы над текстом (4 часа)

Основные виды работы с текстом.

Виды анализа текста.

Комплексный анализ поэтического текста.

Комплексный анализ прозаического текста.

Практическая работа 2.

8 класс

О слове (5 часов)

Из истории письменности.

Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Практическая работа 4.

Старое и новое в слове (9 часов)

Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Практическая работа 3.

Слово и его системные отношения (5 часов)

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

Практическая работа 3.

Лексическое богатство русского языка (10 часов)

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Практическая работа 7.

Речевая культура. (5 часов)

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Практическая работа 1.

9 класс

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (2 часа)

Практическая работа 1.

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (8 часов)

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практическая работа 3. Контрольная работа 1.

Сочинение на лингвистическую тему.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (6 часов)

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Практическая работа 2.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практическая работа 1. Контрольная работа 1.

Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе (4 часа)

Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение) (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Повторение изученного в 1 – 4 классах (6 часов)				
-2	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. <i>И, у, а</i> после шипящих и <i>ц</i> . Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки	2		
-4	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква <i>ь</i> во 2-м лице ед. числа	2		
-6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, местоимениях.	2		
Синтаксис. Пунктуация (4 часа)				
	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний	2		
-10	Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2		
Фонетика (2 час)				

1-12	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв <i>е, е, ю, я</i> Фонетический разбор слова	2		
Лексика (2час)				
3-14	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова	2		
Морфемика (4 часа)				
5-16	Морфемный разбор слов Правописание гласных и согласных в приставках	2		
7-18	Правописание чередующихся корней Буквы <i>о – е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	2		
Морфология (14 часов)				
9-20	Постоянные грамматические категории имени существительного Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	2		
1-22	Морфологический разбор имени существительного Правописание <i>-о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	2		
3-24	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
5-26	Морфологический разбор имени прилагательного Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами	2		
7-28	Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме Совершенный и несовершенный вид глагола	2		
9-30	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием Времена глагола	2		

1-32	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа Морфологический разбор глагола	2		
Повторение изученного в 5 классе (2 час)				
3-34	Повторение и систематизация	2		

6 класс

п/п	Тема, раздел	К оличес тво часов	Дата
	Повторение	7	
1.	Фонетика. Звуки и буквы.	1	
2.	Морфемы в слове. Морфемный разбор.	1	
3.	Части речи.	1	
4.	Орфограммы в приставках и окончаниях.	1	
5.	Орфограммы в корнях.	1	
6.	Словосочетание. Простые и сложные предложения.	1	
7.	Прямая речь. Диалог.	1	
	Текст	2	
8.	Текст. Виды текста. Стили речи.	1	
9.	Простой и сложный план.	1	
	Морфемика. Орфография	5	
10.	Основные способы образования слов.	1	
11.	Корни с чередованием.	1	

12.	Ы-И после приставок.	1	
13.	Правописание приставок ПРИ- ПРЕ.	1	
14.	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	
	Имя существительное	7	
15.	Разносклоняемые существительные.	1	
16.	Существительные общего рода.	1	
17.	Несклоняемые существительные.	1	
18.	НЕ с существительными.	1	
19.	Правописание суффиксов ЧИК- ЩИК.	1	
20.	Гласные в суффиксах ЕК- ИК.	1	
21.	О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
	Имя прилагательное	5	
22.	НЕ с прилагательными.	1	
23.	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
24.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	
25.	Суффиксы К и СК.	1	
26.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
	Имя числительное	3	
27.	Простые и составные числительные.	1	
28.	Ь знак на конце и в середине числительных.	1	
29.	Порядковые, дробные, собирательные числительные.	1	
	Местоимение	2	
30.	Разряды местоимений.	1	
31.	Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.	1	
	Глагол	4	
32.	Разноспрягаемые глаголы.	1	
33.	Наклонение глаголов.	1	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	

34.			
	Итого	34	

7 класс

<i>Дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	1	Введение. Принципы русской орфографии	1
	2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе	1
	3	Правописание о/ё после шипящих в корне слова	1
	4	Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	1
	5	Правописание приставок на -з / -с	1
	6	Написание Ы в начале корня после приставок на согласный	1
	7	Употребление приставок пре- и при-	1
	8	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1
	9	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
	10	Разделительный Ь	1
	11	Правописание Ь как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1
	12	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных	1
	13	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-)	1
	14	Правописание суффиксов имён прилагательных Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий	1
	15	Написание не с именами существительными, именами прилагательными	1
	16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
	17	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных	1

8 класс

<i>п/п</i>	<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
------------	----------	-------------	------------------------------------	--------------------

		Функции русского языка в современном мире	1
1		Русский язык в современном мире	1
		Повторение изученного в V–VII классах	2
2		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3		Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
		Синтаксис, пунктуация, культура речи	1
4		Основные единицы синтаксиса.	1
		Словосочетание	1
5		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
		Простое предложение	1
6		Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
		Главные члены предложения	2
7		Подлежащее. Сказуемое	1
8		Составное глагольное и составное именное сказуемые	1
9		Тире между подлежащим и сказуемым.	
		Второстепенные члены предложения	2
10		Дополнение. Определение. Приложение.	1
11		Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
		Односоставные предложения	4
12		Назывные предложения	1
13		Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения	1
14		Безличные предложения . Неполные предложения.	1
15		Синтаксический разбор односоставного предложения. Р.р. Рассуждение	1
		Осложненное предложение. Однородные члены предложения	4
16		Однородные и неоднородные определения	1
17		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
18		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1

19		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
		Обособленные члены предложения	6
20		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
21		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
22		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
23		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
24		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
25		Тест по теме «Обособленные члены предложения»	1
		Обращение	1
26		Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
		Вводные и вставные конструкции	2
27		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
28		Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
		Чужая речь	1
29		Чужая речь, синтаксический разбор предложения с чужой речью	1
		Повторение и систематизация изученного в VIII классе	2
30		Синтаксис и морфология.	1
31		Синтаксис и пунктуация	1
32		Синтаксис и культура речи.	1
33		Синтаксис и орфография	1
34		Тест за курс 8 класса	1
		Итого	34

9 класс

№	Д	Тема	Кол-
---	---	------	------

п/п	ата		во часов
		Текст как результат речевой деятельности	
1		Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1
2		Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1
3		Роль ключевых слов текста	1
4		Способы и средства связи между предложениями в тексте	1
5		Характер смысловых отношений между частями текста	1
6		Смысловая и композиционная целостность текста	1
		Средства выразительности в тексте	
7		Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте	1
8		Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1
9		Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1
10		Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нем средств выразительности»	1
		Выразительное чтение текста как искусство звучания текста	
11		Выразительное чтение как тест на понимание текста	1
12		Логические паузы и ударения. Интонация текста	1
		Синтаксические и пунктуационные нормы текста	
13		Словосочетание и предложение	1
14		Функции сложного предложения в тексте	1
15		Пунктуация в сложном предложении текста	1
16		Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1
		От анализа текста к изложению	
17		Виды изложений	1
18		Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1
19		Способы и приемы компрессии (сокращения) текста	1
20		Главная и второстепенная информация в тексте	1
21		Пишем сжатое изложение	1
22		Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1
23		Соотношение микротемы и абзацного	1

		строения текста	
24		Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1
25		Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1
		Сочинение – это тоже текст	
26		Структура сочинения-рассуждения	1
27		Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
28		Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1
29		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
30		Написание сочинения-рассуждения	1
31		Извлечение информации из различных источников	1
32		Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1
33, 34		Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	2