

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020 г. № 1

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 - 9 классов

Составитель: Тымчак Ю.В.,
учитель истории и обществознания

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»	3
2	Содержание учебного предмета «Всеобщая история»	9
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности);

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и

явлений прошлого и современности;

5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- **История Древнего мира (5 класс)**

- • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- • *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие различия;*
- • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать

исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце

XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
		Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>

		<p>Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	20

Тематическое планирование курса «Всеобщая история». 6 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов
1.	Что изучает история Средних веков	1
2.	Тема 1 Западная Европа в раннее средневековье	5
3.	Тема 2 Византия и славянский мир.	3
4.	Тема 3 Арабский мир	2
5.	Тема 4 Мир европейского средневековья	4
6.	Тема 5 КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в 11-13 веках.	3
7.	Тема 6 Разные судьбы государств	9
8.	Тема 7. Западная Европа в XIV-XV вв.	2
9.	Тема 8 Центральная и Юго-западная Европа в XIV-XV вв.	2
10.	Тема 9 Культура и государства Азии.	2
11.	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование курса «Всеобщая история». 7 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов
1	От Средневековья к Новому времени	1
2.	Тема 1. Мир в новое время	22
3.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	11

Тематическое планирование курса «Всеобщая история». 8 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Тема 1: Рождение нового мира	8
3	Тема 2. Европа в век Просвещения	5
4	Тема 3. Эпоха революций	12
5	Тема 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
6	Подведение итогов.	2

Тематическое планирование курса «Всеобщая история». 9 класс

№ урока	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2.	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	8
3.	Тема 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в	10
4.	Тема 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в НАЧАЛЕ XX в.	5
5.	Тема 4. Страны Европы и США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в НАЧАЛЕ XX в.	8
6.	Итоговое повторение	2

5 КЛАСС – 70 ЧАСОВ		
№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. часов
1	Вводный урок «Что изучает история?».	1
2	Счёт лет в истории	1
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)		
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		
3	Древнейшие люди	1
4	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	Возникновение искусства и религии	1
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)		
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	Появление неравенства и знати.	1
8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)		
Глава 4. Древний Египет (8 ч)		
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян. <i>Защита мини - проектов</i> по теме «Древний Египет»	1

16	Повторение по теме «Древний Египет»	1
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)		
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)		
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	Повторение. Промежуточный контроль по теме «Древний Восток»	1
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)		
Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31 - 32	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	2
33	Религия древних греков.	1
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Основание греческих колоний на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск. <i>Защита мини - проектов по</i>	1
	теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В театре Диониса	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	Урок повторения и обобщения по теме «Древняя Греция»	1
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
50	Древнейший Рим	1

51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики.	1
Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи.	1
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (7 ч)		
60	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во II веке н. э.	1
64	Вечный город и его жители	1
Глава 15. Разгром Рима Германцами. Падение Западной Римской империи		
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами.	1
Повторение и обобщение (3 часа)		
67	Итоговый контроль.	1
68 - 70	Итоговое повторение по курсу истории Древнего мира	3
Всего		70

6 КЛАСС - 35 ЧАСОВ		
п/п	Название раздела, темы урока	Кол.часов
1	Вводный урок. Живое Средневековье. Входной контроль.	1
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI—XI вв. (5 ч)		
2	Древние германцы и Римская империя	1
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII в.в.	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними Врагами. Культура Византии.	1
8	Образование славянских государств	1
Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч)		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1

10	Повторение по теме «Раннее Средневековье»	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)		
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1
12	В рыцарском замке	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)		
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни	1
14	Торговля в Средние века.	
Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
16	Крестовые походы	1
17	Повторение по теме «Католическая церковь в XI—XIII вв.»	
Глава 7. Образование централизованных государств Западной Европе XI—XV вв. (6 ч)		
18	Как происходило объединение Франции	1
19	Что англичане считают началом своих свобод	1
20	Столетняя война.	1
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1
24	Повторение по теме «Образование централизованных государств Западной Европе XI—XV вв.»	
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)		
25	Гуситское движение в Чехии	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)		
27	Образование и философия. Средневековое искусство. Средневековая литература	1
28	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
29	Повторение по теме «Культура Западной Европы в XI-XV века»	1
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)		
30	Средневековый Китай, Япония и Индия: государства и культура	1
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
32	Повторение по теме «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»	1
Повторение и обобщение (2 часа)		
33-34	Наследие Средних веков. Промежуточный контроль.	1
35	Контрольный тест по истории Средних веков.	1
всего		35

7 КЛАСС- 35 ЧАСОВ

№	Название раздела, темы урока	Кол.часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
Часть I. Европа и мир в начале Нового времени (19ч)		
Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
4	Входной контроль	1
5-6	Встреча Миров. Великие географические открытия, их значения и последствия.	1
Тема 2.Европа в начале Нового времени (5 ч)		
7	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
8-9	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2
10	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (6ч)		
11-12	Великие гуманисты Европы	2
13-14	Мир художественной культуры Возрождения	2
15	Рождение новой европейской науки в XVI- XVII вв.	1
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (8ч)		
16-17	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2
18-19	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2
20	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2
21-22	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	2
23	Контрольная работа по теме «Европа в конце 15-17 в.в.»	1
Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) (6ч)		
24-26	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	3
27-29	Парламент против короля. Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	3
30-31	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Повторение и обобщение (3ч)		
32	ПОУ «Первые революции Нового времени. Международные отношения.»	1
33	Контрольная работа по теме «История Нового времени 16-17в.в.»	1
34-35	Итоговое повторение	2
всего		35

8 КЛАСС – 35 ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол. часов
1	Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII в.в.	1
2	Европейское общество в нач. XVIII в	1
3	ПОУ «Мир на рубеже XVII - XVIII в.в.»	1
Часть II. Эпоха просвещения. Время преобразований. (23 ч)		
Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (7 ч)		
4-5	Великие просветители Европы XVIII в. Наследники гуманистов эпохи Возрождения.	2
6-7	Мир художественной культуры Европы Эпохи Просвещения	2
8-10	На пути к индустриальной эре	3
Тема 2. Промышленный переворот в Англии (2 ч)		
11-12	Промышленный переворот в Англии.	2
Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки (5 ч)		
13-14	Английские колонии в Северной Америке.	2
15-16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2
17	ПОУ «Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»	1
Тема 4. Великая Французская революция в XVIII в. (8ч)		
18	Франция в XVIII в.	1
19	Причины и начало Великой Французской революции.	1
20	Великая Французская революция. От монархии к республике.	2
21-22	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
23	Повторение по теме: «Великая французская революция».	1
24	Контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
Часть III. Страны Востока в XVIII в. Начало европейской колонизации (6 ч)		
25	Традиционные общества Востока	1
26	Начало европейской колонизации	1
27	ПОУ «Страны Востока в XVIII в. Начало европейской колонизации»	1
28-29	Международные отношения в XVIII веке.	2
30	Европейские конфликты и дипломатия	1
Повторение и обобщение (5ч)		
31	Мир на рубеже XVIII – XIX в.в.	1
32	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Нового времени. XVIII в.»	1
34	Контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	1
35	Итоговое повторение	1
всего		35

9 КЛАСС – 34 ЧАСА

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол. часов
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (19 ч.)		
Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в. Человек в новую эпоху. (8 ч.)		
1-2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.	2
3	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
6-7	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общество и государство?	2
8	ПОУ по теме «Становление индустриального общества в XIX в. Человек в новую эпоху».	1
Тема 2. Строительство новой Европы (9 ч.)		
9-10	Консульство и образование наполеоновской империи	2
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
12-13	Англия: сложный путь к величию и процветанию	2
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1
15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
16	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
18	Повторение и контрольное тестирование по теме «Строительство новой Европы».	1
Часть II. Мир во второй половине XIX - нач. XX вв. (15 ч.)		
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч.)		
19	Германская империя в конце XIX в. – начале XX в.	1
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Создание Британской империи.	1
21	Гретья республика во Франции.	1
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1
Тема 4. Две Америки. (2 ч.)		
24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение Республики. США в период монополистического капитализма	1
25	Латинская Америка в XIX – нач. XX в.: время перемен	1
Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4ч.)		
26	«Восточная мораль – западная техника»	1
27	Япония на пути модернизации.	1

28	Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
29	Африка: континент в эпоху перемен.	1
Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в. (2 ч.)		
30-31	Международные отношения в 19-20 в.в.	2
Повторение и обобщение. (4ч.)		
32-33	Повторение и контрольное тестирование по теме «Мир во второй половине XIX - нач. XX вв.»	2
34	Итоговое повторение по Всеобщей истории XIX - нач. XX вв.	2
всего		34