

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
для 2-4 классов**

**Составитель:
учитель немецкого языка Крысова И.Л.**

Содержание

	Стр.
1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2 Содержание учебного предмета.....	5
3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме.....	8

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен-

ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Вводный курс (31 час)			
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2.	Давайте познакомимся!	1	
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
4.	О чем говорят пальчиковые куклы?	1	
5.	Поиграем? Споем?	1	
6.	Поиграем? Споем?	1	
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	
8.	Как при знакомстве представить других?	1	
9.	Как уточнить, переспросить?	1	
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	
11.	Поиграем? Споем?	1	
12.	Поиграем? Споем?	1	
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	
14.	Как выяснить, кто это?	1	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	
17.	Поиграем? Споем?	1	
18.	Поиграем? Споем?	1	
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	
20.	Спросим, кто откуда	1	
21.	Как спросить о возрасте?	1	
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
23.	Поиграем? Споем?	1	
24.	Поиграем? Споем?	1	
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
27.	Как сказать, кто какой?	1	
28.	Итак, кто какой?	1	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
30.	Контрольная работа №1.	1	
31.	«Праздник алфавита»	1	
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	
33.	А вот новые персонажи учебника	1	
34.	Почта пришла!	1	
35.	Активизация изученной лексики	1	
36.	Мы играем и поём	1	

37.	Мы играем и поём	1	
38.	А всё ли мы успели повторить?	1	
39.	Семейные фотографии из Германии	1	
40.	А это чьи семейные фотографии?	1	
41.	Письмо от Свена	1	
42.	Мы играем и поём	1	
43.	Мы играем и поём	1	
44.	А всё ли мы успели повторить?	1	
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	
48.	Мы играем и поём	1	
49.	Мы играем и поём	1	
50.	Контрольная работа №2.	1	
51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	
54.	Мы играем и поём	1	
55.	Мы играем и поём	1	
56.	А всё ли мы успели повторить?	1	
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1	
60.	Мы играем и поём	1	
61.	Мы играем и поём	1	
62.	А всё ли мы успели повторить?	1	
63.	Скоро классный праздник	1	
64.	Итоговая контрольная работа.	1	
65.	Как заканчивается сказка?	1	
66.	Как заканчивается сказка?	1	
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	
68-70.	Итоговое повторение	3	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Давай знакомиться!	1	
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	
3.	Друзья, мы снова вместе!	1	
4.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	
6.	Что любит делать семья Свена летом?	1	
7.	Мы играем и поём.	1	
8.	Мы играем и поём.	1	
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1	
10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	
11.	Обобщающее повторение по теме	1	
12.	Наши друзья снова идут в школу.	1	
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
14.	Первый день Марии в школе.	1	
15.	Какой сегодня день недели?	1	
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	
17.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	
18.	Мы играем и поём.	1	
19.	Контрольная работа №1.	1	
20.	Чтение доставляет удовольствие.	1	
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	
23.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	
24.	Осенью всё спелое.	1	
25.	А чем питаются дикие животные?	1	
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	
27.	Мы играем и поем	1	
28.	Контрольная работа №2.	1	
29.	Чтение доставляет удовольствие	1	
30.	Какая погода зимой?	1	
31.	Рождество – самый лучший праздник	1	
32.	Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику	1	

33.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	
35.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	
36.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
37.	Почему дети радуются зиме?	1	
38.	Обобщающее повторение по теме	1	
39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	
40.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	
45.	Мы играем и поем	1	
46.	Контрольная работа №3.	1	
47.	Чтение доставляет удовольствие	1	
48.	Весна. Какая сейчас погода?	1	
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1	
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	
51.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	
52.	Семья Мюллер празднует пасху.	1	
53.	Скоро весенние каникулы	1	
54.	Мы играем и поём	1	
55.	Мы играем и поём	1	
56.	Чтение доставляет удовольствие	1	
57.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	
60.	Подготовка ко дню рождения	1	
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1	
62.	Сабина празднует день рождения	1	
63.	Мы играем и поём.	1	
64.	Итоговая контрольная работа.	1	
65.	Чтение доставляет удовольствие	1	
66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	
68-70.	Обобщающее повторение	3	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4.	Мы играем и поём	1	
5.	Мы проверяем себя	1	
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	
8.	Здесь летнее письмо	1	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	
12.	Летом у многих детей день рождения	1	
13.	Мы играем и поём	1	
14.	Мы играем и поём	1	
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	
16.	Контрольная работа №1.	1	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж».	1	
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и сильных глаголов	1	
26.	Поздравления по случаю Рождества, Нового года.	1	
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году.	1	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
29.	Контрольная работа №2.	1	

30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	
33.	В квартире. Что где стоит?	1	
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»	1	
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	
46.	Грамматика. Вопрос «wohin?»	1	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	
51.	Мы играем и поём	1	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	
53.	Контрольная работа №3.	1	
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	
61.	Мы играем и поём	1	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	

63.	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	
65.	Обобщающее повторение	1	
66.	Итоговая контрольная работа.	1	
67.	Работа над ошибками	1	
68.	Мы празднуем наш праздник	1	
69-70	Обобщающее повторение	2	