

## Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
социального направления  
«Основы финансовой грамотности»  
для 8 - 9 классов**

**Составитель:** Тымчак Ю.В.,  
учитель истории и обществознания

## Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» с указанием основных форм организации и видов учебной деятельности	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность овладеть знаниями и умениями:***

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» с указанием форм организации и видов деятельности

*Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.*  
*Формы организации деятельности выделены в содержании курсивом.*

### **Тема 1. Введение в курс. Личное финансовое планирование (1 ч)**

Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 2. Происхождение денег (2 ч)**

Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 3. Домашняя бухгалтерия**

Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета.

Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, круглый стол.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 4. Составление личного финансового плана**

Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

## **Тема 5. Рациональное поведение потребителя (4 ч)**

Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращения по нарушению прав потребителя.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут,

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

## **Тема 6. Депозит (3 ч)**

Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

## **Тема 7. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта (5 ч)**

Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при использовании банкомата? Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при использовании банкомата? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защититься от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут, практикоориентированные упражнения.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

## **Тема 8. Кредит (3 ч)**

Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользования кредитной картой.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, практикоориентированные упражнения.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

## **Тема 9. Страхование (2 ч)**

Понятия «страхование». Чем занимается страховая компания? Участники страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой. От чего страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества. Условия страхования. Страховая премия, страховой взнос. Договор страхования. Что содержится в договоре страхования? Как выбрать нужные условия страхования? Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Условия пользования медицинским страхованием.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 10. Риски в мире денег. Финансовые махинации (2 ч)**

Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Типичные махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 11. Налоги и их роль в жизни семьи (2 ч)**

Понятие и виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Налог на прибыль. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговые льготы, порядок уплаты налога. Налоговый вычет: условия предоставления. Имущественный налог. Налоговая декларация: условия и порядок подачи.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, практикоориентированные упражнения

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 12. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 ч)**

Понятия «пенсия», «государственная пенсионная система РФ», «Пенсионный фонд РФ». Какой бывает пенсия? Трудовая и социальная пенсия. Как менялась пенсионная система в СССР и России. Как устроена

государственная пенсионная система в современной России. Каким должен быть размер моей пенсии? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения? Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, диспут.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### **Тема 13. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 ч)**

Понятия «бизнес», «предпринимательство». Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать? Расходы и доходы в собственном бизнесе. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Бизнес-план: от идеи к деятельности. Структура бизнес-плана. Встреча с предпринимателями. Интерактивная беседа «Шаги к успеху».

**Форма организации занятия:** познавательная беседа, практико-ориентированные упражнения.

**Вид деятельности:** познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение в курс. Личное финансовое планирование	1
2	Происхождение денег	2
3	Домашняя бухгалтерия	1
4	Составление личного финансового плана	1
5	Рациональное поведение потребителя	4
6	Депозит	3
7	Расчетно-кассовые операции. Банковская карта	5
8	Кредит	3
9	Страхование	2
10	Риски в мире денег. Финансовые махинации	2
11	Налоги и их роль в жизни семьи	2
12	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	3
13	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>