

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Юные историки»
для 7 – 9 классов**

Составитель: Тымчак Ю.В.,
учитель истории и обществознания

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные историки» _____ 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные историки» с указанием форм организации и видов деятельности _____ 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы _____ 6

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юные историки»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Юные историки» обучающиеся получают возможность овладеть знаниями и умениями:

знать/понимать:

- историю России и мира,
- историю народов, проживающих в России, их традиции;
- основные исторические термины и понятия;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- важнейшие достижения культуры нашей страны и мировой культуры;

уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории России и мира;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- работать с творческими и исследовательскими проектами, защищать их.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные историки».

Тема 1. Новое время (4 ч)

Морской путь в Индию: поиски и находки. Как родился капитализм. Торжество абсолютизма. Тюдоры. Великие люди Нового времени. Мода Нового времени. Жилье и быт в Европе в период Нового времени. Табакерки Фридриха Великого. Телескоп Ньютона. Секты Европы от Карла Великого до Реформации.

Тема 2. Россия в XVII – XVIII вв. (8 ч)

Смерть царевича Дмитрия – мифы и реальность. Патриарх Никон: стяжание Святой Руси. Старообрядчество. Петр I – Великий человек? Россия на рубеже веков – путь на запад. Пугачев – злодей или герой. Птенцы гнезда петрова. Сумасбродный Павел. Образование в XVII в. Быт и обычаи русского народа в XVI –XVII вв. Художественная культура. Петровская кунсткамера. Русский самовар. Святой город Петра. Возвращение шедевра – Янтарная комната. Крым в Российской империи.

Тема 1. Европа в XIX – нач. XX вв (1 ч)

Мир в начале XX века. Научная картина мира. Художественные изыскания в XIX веке. Пасхальные яйца Фаберже. Фигуры мадам Тюссо. Слитки крейсера «Эдинбург».

Тема 2. Россия в XIX – нач. XX вв. (5 ч)

Троны русских монархов. Памятники воинской славы в Санкт – Петербурге. «Сфинкс неразгаданный до гроба» (Александр I). Быт русских людей на рубеже веков. Крым во время Гражданской войны. Николай I – политика жесткой цензуры. Новое в жизни города и деревни в XIX в. Падение монархии в России.

Тема 1. Европа и мир в XX веке (4 ч)

Международное рабочее движение в начале XX века. Возникновение фашистского движения в Италии. Зарождение нацизма в Германии. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Гранитные лица президентов.

Тема 2. Россия в современное время (13 ч)

Голодомор – 32. Дети войны. Города – герои. Культура – фронту. Сталина на вас не хватает: так ли это? Кукурузная эпоха. «Брови черные, густые; речи длинные пустые; Нет колготок, нет конфет – зачем нужен такой дед?!» (Л.И.Брежнев). 5-летки – что нам дали. Великие стройки XX века. Крым во времена СССР. Социализм с человеческим лицом. Революция сверху – 1991 г. Н.Ельцин в истории нашей страны: плюсы и минусы. Новое тысячелетие – новый президент: В.В.Путин.

Виды деятельности: устное сообщение, инсценирование, круглый стол, презентация, - активное участие в обсуждении темы занятий, работа над проектами, выступления на занятиях и школьных мероприятиях, практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и т.д.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Юные историки" с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем
	Тема 1. Новое время
1	Морской путь в Индию: поиски и находки.
2	Как родился капитализм.
3	Великие люди Нового времени.
4	Мода Нового времени. Жилье и быт в Европе в период Нового времени.
	Тема 2. Россия в XVII – XVIII вв.
5	Смерть царевича Дмитрия – мифы и реальность.
6	Патриарх Никон: стяжание Святой Руси. Старообрядчество.
7	Петр I – Великий человек?
8	Пугачев – злодей или герой.
9	Сумасбродный Павел.
10	Образование в XVII в. Быт и обычаи русского народа в XVI –XVII вв.
11	Святой город Петра.
12	Крым в Российской империи.
	Тема 1. Европа в XIX – нач. XX вв
13	Мир в начале XX века. Научная картина мира.
	Тема 2. Россия в XIX – нач. XX вв.
14	Троны русских монархов. Памятники воинской славы в Санкт – Петербурге.
15	«Сфинкс неразгаданный до гроба» (Александр I). Быт русских людей на рубеже веков.
16	Крым во время Гражданской войны.
17	Николай I – политика жесткой цензуры. Новое в жизни города и деревни в XIX в.
18	Падение монархии в России.
	Тема 1. Европа и мир в XX веке
19	Международное рабочее движение в начале XX века.
20	Возникновение фашистского движения в Италии.
21	Зарождение нацизма в Германии.
22	Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.
	Тема 2. Россия в современное время
23	Голодомор
24	Дети войны.
25	Великая Отечественная война. Города – герои.
26	Сталина на вас не хватает: так ли это?
27	Эпоха Н. С. Хрущёва
28	Л.И.Брежнев
29	Великие стройки XX века.
30	Крым во времена СССР.
31	Социализм с человеческим лицом.
32	Революция сверху – 1991 год.
33	Б.Н.Ельцин в истории нашей страны.
34-35	Новое тысячелетие – новый президент: В.В.Путин.
Итого:	35 ч.

