

Приложение 1

к содержательному разделу основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа» от «30» августа 2020г. № 1

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии» для 10-11 классов

**Составитель:
учитель географии
Яина Е.В.**

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....2
2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности.....5
3. Тематическое планирование6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Карта-второй язык географии»

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”

10-11 класс. 34 часа.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Виды деятельности:

1. Определение географических координат. Составление географического описания по карте с использованием географических координат.

2. Освоение метода моделирования.

Проект “Использование географических карт”.

Формы организации занятия: индивидуальные и групповые

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Виды деятельности:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа

Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Формы организации занятия: индивидуальные и парные

Тема 3. Мы- юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре? Топонимика своей местности.

Виды деятельности:

1. Географические названия своей местности.

Проект “Каталог географических названий Кемеровской области”.

Формы организации занятия: самостоятельная работа

Тема 4. Страны мира. (6 часов)

Сколько стран на Земле? Страны Европы. Страны Азии. Столицы стран. Крупнейшие города. Достопримечательности стран мира.

Расположение стран мира на географической карте. Очертания крупнейших стран.

Виды деятельности:

1. Игровая программа «Карта – второй язык географии»_ (1 час)
2. Проект "Сказочная карта Европы"
3. Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»

Формы организации занятия: самостоятельная работа; информационно-поисковая деятельность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
«Карта-второй язык географии. Географические модели Земли»

№ п/п	Количество часов	Название темы, урока	Дата	Примечание
Уроки понимания карты. Географическая карта (13 часов)				
1	1	Многообразие геоизображений и географических карт.		
2	1	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		
3	1	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.		
4	1	Виды географических карт, их отличия. Первые географические карты мира.		
5	1	Глобус – модель Земли. Виды глобусов и их происхождение. «Освоение метода моделирования».		
6	1	Географические координаты - главные указатели местоположения человека и объектов. Игра «В поисках капитана Гранта»		
7	1	Географическая широта, ее определение с точностью градусов и минут		
8	1	Географическая долгота, ее определение с точностью градусов и минут.		
9	1	Определение географических координат уникальных природных объектов. Игра «Найди свой клад».		
10	1	Способы картографического изображения. Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		
11	1	Топографическая карта, условные обозначения. Чтение топографической карты местности.		
12	1	Составление топографического плана местности по художественным рассказам.		
13	1	Проект №1 . Использование географических карт и их значение для жизни человека.		
Мы юные картографы (8 часов)				
14	1	Путешествие по карте материков и океанов.		
15	1	Анализ и сопоставление карт различной тематики. «Определение способов картографического		

		изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».		
16	1	Путешествие по карте «Строение земной коры»		
17	1	Землетрясения и их описание в художественных произведениях. Самые сильные землетрясения в истории планеты. Сейсмограф и его виды.		
18	1	Вулканы Земли. Фотоколлаж «Вулканы».		
19	1	Гейзеры и их расположение на карте.		
20	1	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит”.		
21	1	Проект №2 “Создаем конструктор литосферных плит” (продолжение)		
Мы юные топонимисты (7 часов)				
22	1	Что изучает топонимику? Сколько географических названий на всем земном шаре?		
23	1	О чем рассказывают названия некоторых стран мира.		
24	1	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.		
25	1	Игра. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.		
26	1	Географические названия своей местности.		
27	1	Составление рассказов при помощи топонимики.		
28	1	Проект №3 “Каталог географических названий Кемеровской области”		
Страны мира (6 часов)				
29	1	Сколько стран на Земле?		
30	1	Страны Европы. Крупнейшие города и их достопримечательности.		
31	1	Страны Азии. Крупнейшие города и их достопримечательности.		
32	1	Нанесение на контурную карту крупнейших стран мира и создание настольной игры «Собери пазлы стран мира»		
33-34	2	Проект №4 "Сказочная карта Европы"		