

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского  
муниципального района» за 2017-2018 учебный год**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поломошинская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального района»
2. Учредитель.	Управление образования администрации Яшкинского района Кемеровской области.
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия 42Л01 № 0003208 от 15.06.2016года, регистрационный номер 16150 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано).	серия 42 АА № 000689 от 14.12.2011 года регистрационный номер 1672 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
5. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя ( 1 класс – пятидневная), одна смена, средняя наполняемость 18 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
6. Органы самоуправления.	Управляющий

На конец 2017-2018 учебного года количество обучающихся составило 249 чел., из них отличников – 13, хорошистов – 82. Допущено к итоговой аттестации 27, не допущены 2 обучающихся, переведено 220, из них 6 чел. условно.

**Участие в предметных олимпиадах**

Традиционно в школе проводятся предметные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников. Так в школьном этапе приняло 100 человек 5-10 классов, что составило 40% от общего числа обучающихся по 12 предметам. Из них победителями стали 33 учащихся, призерами - 46. На муниципальный этап было заявлено 18 обучающихся 7-11 классов, приняло участие 17 человек по 10 предметам. Количество призовых мест в районном туре предметных олимпиад распределились следующим образом:

	ФИ ученика	предмет	класс	место	учитель
1	Канин Евгений	физкультура	8	1	Плохотная Е.Г.
2	Дубовицкий Алексей	физкультура	9	1	Плохотная Е.Г.
3	Ступницкая Полина	физкультура	9	1	Плохотная Е.Г.
4	Козицкая Карина	немецкий язык	10	1	Крысова И.Л.

В школьном этапе олимпиады «Здоровое поколение» приняло участие 12 учащихся 9-10 классов. Кроме того, наши обучающиеся принимают активное участие в заочных конкурсах, олимпиадах, конкурсах разного уровня.

#### Общая и качественная успеваемость по школе

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая успеваемость	96%	96%	98%	97%
Качественная успеваемость	42%	36%	37%	57%

#### Итоговая аттестация выпускников в 2017-2018 уч.году.

Результаты ОГЭ в 9-х классах за 2017-2018 уч.год.

Предмет	Учитель	Сда-вало	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред-ний балл	Сред-няя отмет-ка	% усп.	% кач.
<b>Обязательные</b>										
Математика	Наумова Ю.А	27	3	14	8	2	16	4	93	63
Русский язык	Щербакова М.А	27	7	13	7	-	29	4	100	74
<b>По выбору</b>										
История	Тымчак Ю.В.	2	-	-	2	-	18	3	100	0
Обществознание	Тымчак Ю.В.	22	-	6	12	4	21	3	82	27
География	Яина Е.В	15	2	8	5	-	20	4	100	67
Физика	Сусова В.П	7	-	2	5	-	16	3	100	29
Химия	Торосян Е.С.	2	1	1	-	-	27	4	100	100
Биология	Торосян Е.С.	6	1	1	3	1	21	3	83	33

Для выпускников 9-х классов, которые сдавали не более двух предметов на «2» была предусмотрена передача экзаменов.

По **математике** экзамен пересдавали 2 человека: отметку «3» получил 1 и отметку «4» - 1. После передачи экзамена успеваемость по математике составила 100%, качество - 67%.

По **обществознанию** экзамен пересдавали 4 человек: отметку «3» получили 3, отметку «4» - 1. После передачи экзамена успеваемость по обществознанию составила 100%, качество - 32%.

По **биологии** экзамен пересдавал 1 человек: получил отметку «3». После пересдачи экзамена успеваемость по биологии составила 100%, качество - 33%.

В целях проведения ОГЭ и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 уч.году, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам была проведена следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА выпускников;

- составлен план-график подготовки к проведению ОГЭ;

- в рамках деятельности школьных методических объединений, были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки обучающихся к ГИА, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике;

- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;

- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские и ученические собрания, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями-предметниками;

- учителя-предметники приняли участие в работе районных семинаров по подготовке к ГИА;

- проведено анкетирование выпускников по вопросам ОГЭ;

- оформлен съёмный стенд «Государственная итоговая аттестация – 2018»;

- проведены диагностические тестирования в 9-х классах по математике и русскому языку и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ОГЭ;

- в ходе подготовки к государственной аттестации в 2017-2018 уч.году были посещены уроки в 9-х классах с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, изучить систему работы учителей-предметников в области повышения качества обученности обучающихся, подготовки к ГИА, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация, проведен педагогический совет по итогам ГИА 2017-2018 учебного года.

Общие выводы и рекомендации:

1. При проведении ГИА обучающихся школа руководствовалась Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации».

2. Выбор предметов для проведения итоговой аттестации выпускниками осуществлялся индивидуально (в виде личного заявления с указанием предметов).
3. Следует отметить неплохое качество знаний, которое показали во время ГИА выпускники 9-х классов по русскому языку, математике, химии, географии. Учащиеся в основном подтвердили годовую отметку или повысили ее, что объясняется серьезным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся.
4. Низкие результаты показали учащиеся 9-х классов по истории, обществознанию, биологии. Данный факт свидетельствует о недостаточном уровне подготовки участников к экзамену, а именно отсутствие системных знаний, недостаточное овладение комплексными умениями и навыками выполнять задания по соответствующему образовательному предмету.
5. Хорошие знания в период аттестации показали следующие обучающиеся: Шмидт И., Шахова Е., Шубина А..
6. Руководителям МО провести глубокий анализ результатов ОГЭ на школьных методических объединениях в сентябре 2018г.
7. Заместителю директора по УВР составить план подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА на 2018-2019 учебный год и ознакомить с этим планом учителей школы на педагогическом совете (август 2018г.) и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях (сентябрь 2018г.)
8. Учителям-предметникам продолжить целенаправленную работу по повышению образовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы, использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
9. Учителям-предметникам активизировать тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки учащихся к ГИА.

### **Анализ воспитательной работы**

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

Устав школы;

Локальные акты и т.д.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2017-2018 учебный год: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;

развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;

поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, развивать ученическое самоуправление,

повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Основные виды воспитательной работы:

-воспитательная работа по направлениям;

-традиционные школьные мероприятия;

-взаимодействие школы с учреждениями социума;

-участие в мероприятиях разного уровня;

- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

-работа методического объединения классных руководителей;

-работа с родителями,

-профилактическая работа;

Вся воспитательная работа строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2017-2018 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно- нравственное и воспитание

3. Художественно-эстетическое воспитание

4. Здоровьесберегающее воспитание

5. Экологическое воспитание

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников.для

того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены тематические классные часы «Россия- Родина моя», «День народного единства», «Защитникам Отечества посвящается...», «Весна 45-го года», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветерана ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия «Великий подвиг Ленинграда», « Живая память поколений», экскурсии в школьный музей Боевой и трудовой славы имени Евгения Пахирко, единый урок Мужества, операции: «Рядом с тобой», «Георгиевская ленточка», «Ветеран» и т.д.

Традиционными в школе стали: «Конкурс военно-патриотической песни» и «Весенняя неделя добра».

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь Судакова Т.Л. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников через организацию книжных выставок.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщении к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность.

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно- нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», работа по благоустройству школы и села); акции милосердия; шефская работа, концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах

поведения. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, День Победы, Последний звонок и т.д.

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного уровня. Школа является социокультурным центром села, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С каждым годом все больше учащихся охвачено внеурочной деятельностью. При этом, на кружковую работу было выделено только 11 часов, подавляющее большинство из которых было занято на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Чистый берег», «Чистый двор», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д. Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Помоги зимующим птицам!», «Птицы – наши друзья». Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Конкурс кормушек для птиц», «Зеркало природы», «Рождественский букет».

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В школе действует Совет дежурных командиров, Совет физоргов и Школа вожатого.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй

Работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям : 1) повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в ремонте школы.

Каждую четверть во всех классах проводились классные родительские собрания, один раз в полугодие - общешкольные. Тематика собраний была разнообразна, но в обязательном порядке классные руководители обсуждали



на них с родителями вопросы безопасности и эффективности взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и образования несовершеннолетних детей.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: □ Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников

составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

В 2017 – 2018 учебном году на учёте в ОПДН состояло 15 учащихся школы, директор школы и зам. по ВР отчитывались на заседании КДН о мерах по профилактике правонарушений среди учащихся школы, большую работу вели классные руководители и социальный педагог.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать выполненными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; \

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Директор школы А.Н. Капустин